
RELATÓRIO

Q1 | Questionário da Avaliação da Formação¹

2024-2025

Julho | 2025

¹ Avaliação da Formação realizada pelos discentes, através de um questionário *Google Forms*, com vista a monitorizar o desempenho dos Professores/Formadores.

Enquadramento

No âmbito do Quadro EQAVET e do ciclo de qualidade implementado para o Ensino e Formação Profissional (EFP) a “Equipa EQAVET” desenvolveu e aplicou durante os primeiros e segundos semestres um questionário de avaliação (satisfação) da formação - Q1, aos alunos dos três níveis de escolaridade dos cursos profissionais, no âmbito do Indicador (4.a) – Taxa de Conclusão dos Cursos e objetivo específico n.º 2 - Reduzir o n.º de alunos com módulos em atraso, enquadrado na ação de melhoria A11, conforme previsto no Plano de Ações de Melhoria (PAM).

Este questionário, aplicado ao longo do segundo semestre do ano letivo 2024-2025, teve como agente de operacionalização a Equipa EQAVET e procurou aferir o desempenho docente na formação, por parte dos discentes, aquando do término de cada Módulo/Disciplina.

Considerações Iniciais

Este questionário foi enviado por link a todos os Diretores de Turma/Diretores de Curso, os quais por sua vez, o encaminharam para os diferentes professores dos respetivos Conselho de Turma. Os docentes tiveram indicações expressas para, aquando da autoavaliação dos diferentes módulos, os alunos o preencherem.

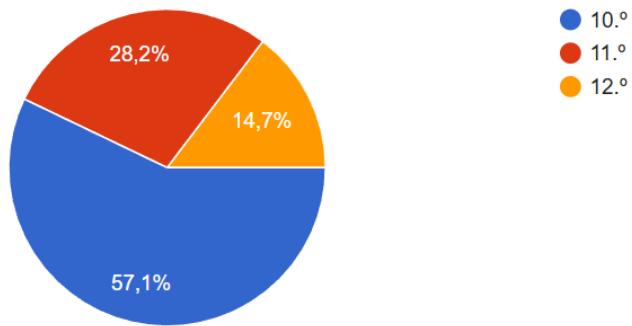
Considera-se, assim que, num momento de reflexão de aquisição de aprendizagens e de competências, os alunos também possam refletir sobre a prestação do desempenho do(a) formador(a).

Análise de Respostas

Nota:

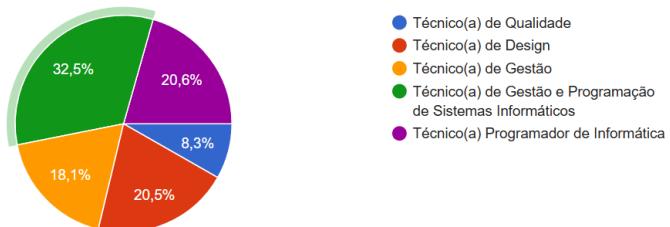
Numa primeira observação, verifica-se que, em todas as disciplinas e anos de escolaridade, nem todos os alunos responderam ao presente questionário, o que torna mais difícil a análise do seu conteúdo e respetiva transposição para as reflexões que se pretendem válidas.

Do gráfico seguinte, verifica-se que das **1854 respostas** dizem respeito: ao **10º ano 57,1%**, ao **11º ano 28,2%** e ao **12º 14,7%**; pelo que se conclui que **mais de metade** das respostas obtidas dizem respeito ao **10º ano**.



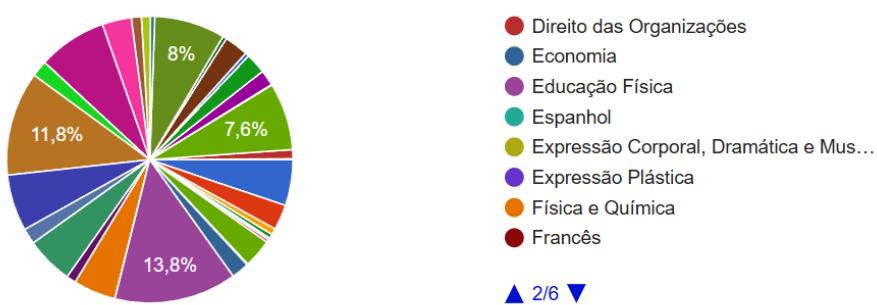
Em relação ao gráfico que se segue, conclui-se que **o maior número de respostas** pertence ao curso **TGPSI**, em **32,5%** das respostas.

1 854 respostas



No que concerne à disciplina, aquele que apresenta maior incidência de respostas é a de **Educação Física**.

1 854 respostas



Relativamente à **avaliação do nível de aquisição de aprendizagens/competências**, a maior parte (53,3%) avaliou-se com “**Bom**” e 35,4% com “**Muito Bom**”.

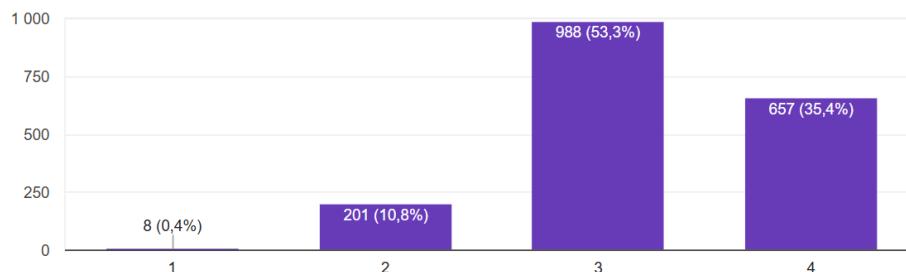
Perguntas Respostas **1 854** Definições

Faz a tua autoavaliação

 Copiar gráfico

Tendo em conta as aprendizagens essenciais/ competências/ objetivos de aprendizagem do módulo/ ufcd, o teu **nível de realização de aprendizagens e desenvolvimento competências** foi

1 854 respostas



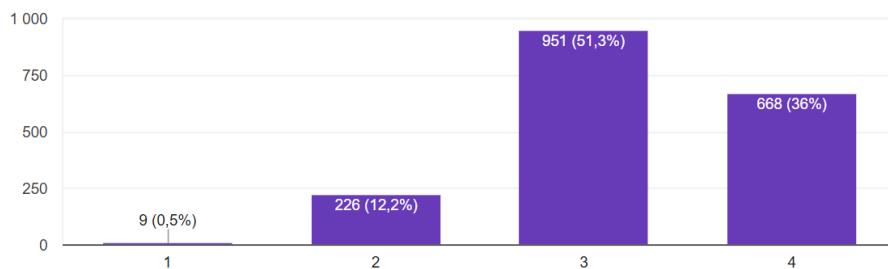
Quanto ao nível de atenção e concentração durante as aulas, os alunos consideraram “**Bom**” (em 51,3%) e “**Muito Bom**” (em 36%).

Perguntas Respostas **1 854** Definições

Durante as aulas do módulo/ ufcd, o teu **nível de atenção e concentração** foi

 Copiar gráfico

1 854 respostas

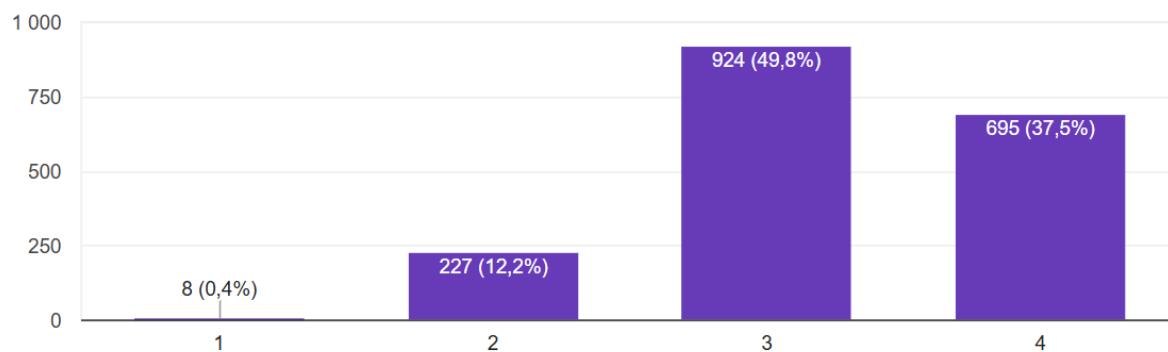


No que diz respeito ao nível de envolvimento e empenho na realização das atividades e desafios, os alunos consideraram “Bom” (em 49,8%) e “Muito Bom” (em 37,5%).

Perguntas Respostas 1 854 Definições

Ao longo das aulas, o teu **nível de envolvimento e empenho na realização das atividades e desafios** foi

1 854 respostas



 Copiar gráfico

Relativamente à organização e conteúdo do módulo, os discentes consideraram em termos de **grau de interesse dos conteúdos/aprendizagens**: “Bom” (em 49,3%) e “Muito Bom” (em 37,4%).

Q1 | Avaliação da Formação | 2Seme:  

Perguntas Respostas 1 854 Definições

Organização e Conteúdo do Módulo

Tendo em conta a tua formação pessoal e/ou as tuas expectativas académicas e/ou profissionais, o **grau de interesse** dos conteúdos/aprendizagens deste módulo/ ufcdo foi

1 854 respostas

Nível de interesse	Quantidade	Porcentagem
1	12	0,6%
2	234	12,6%
3	914	49,3%
4	694	37,4%

 Copiar gráfico

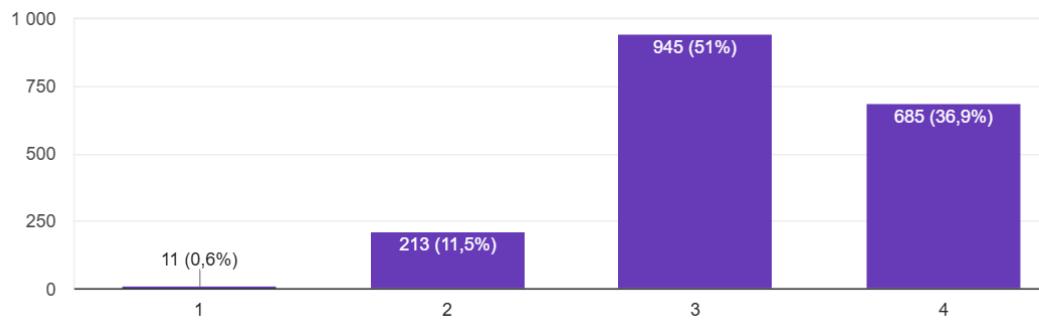
Tendo em conta as expectativas académicas e/ou profissionais, o grau de **adequação das horas** destinadas à abordagem dos conteúdos do módulo/ UFCD foi avaliado em “**Bom**” para 51% dos inquiridos e em “**Muito Bom**” para 36,9%.

Perguntas Respostas 1 854 Definições

 Copiar gráfico

Tendo em conta as tuas expectativas académicas e/ou profissionais, o **grau de adequação das horas destinadas à abordagem dos conteúdos do módulo/ ufcd**.

1 854 respostas



Fazendo uma avaliação do 2º semestre **sobre a prestação dos professores**, os alunos consideram....

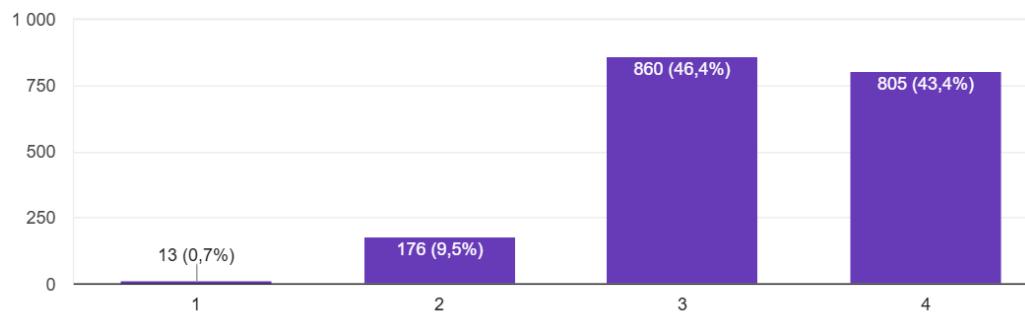
- Quanto à clareza na abordagem das aprendizagens, 46,4% “Bom” e 43,4% “Muito Bom”.

Perguntas Respostas 1 854 Definições

 Copiar gráfico

Ao longo do módulo, a **clareza na abordagem das aprendizagens específicas do módulo/ ufcd** foi

1 854 respostas

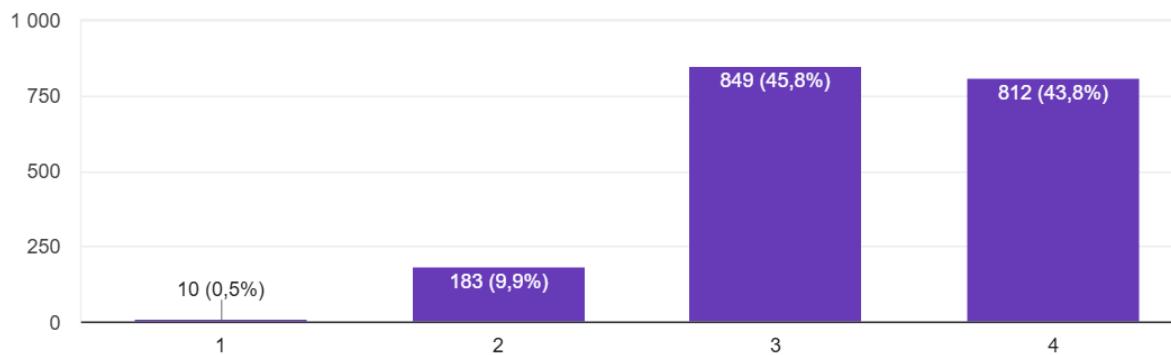


- Em relação ao número de **momentos para debate, esclarecimento de dúvidas e apoio** na superação de dificuldades foi de nível “**Bom**” em **45,8%** das respostas e de nível “**Muito Bom**” em **43,8%** das vezes.

Perguntas Respostas **1 854** Definições

Ao longo do módulo/ ufcd, o **número de momentos para debate, esclarecimento de dúvidas e apoio na superação de dificuldades** foi de nível
1 854 respostas

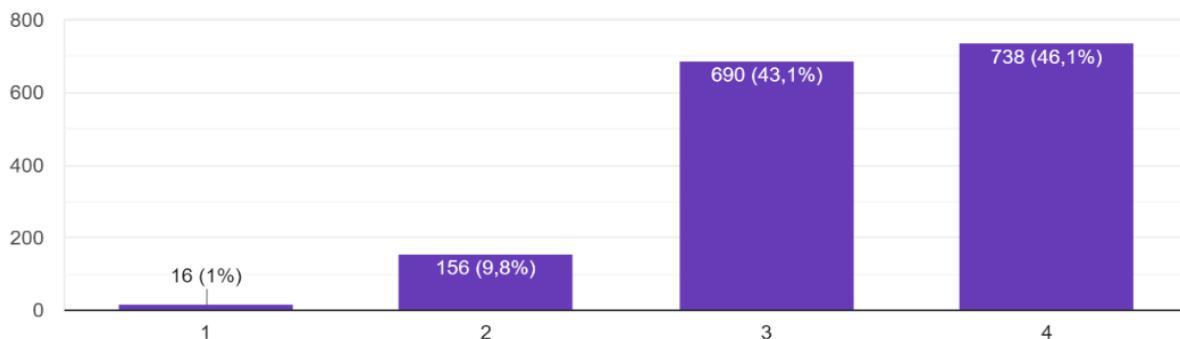
 Copiar gráfico



- Quanto ao equilíbrio entre a exposição de conteúdos e a participação dinâmica e ativa dos alunos foi considerado “**Bom**” em **43,1%** das respostas e “**Muito Bom**” para **46,1%** dos inquiridos.

Capacidade de estimular a aprendizagem dos formandos.

1 600 respostas



Relativamente ao nível de adequação (aos conteúdos) e à qualidade dos recursos pedagógicos disponibilizados/utilizados pelo professor, **46,3%** consideraram “**Bom**” e **43,7%** “**Muito Bom**”.

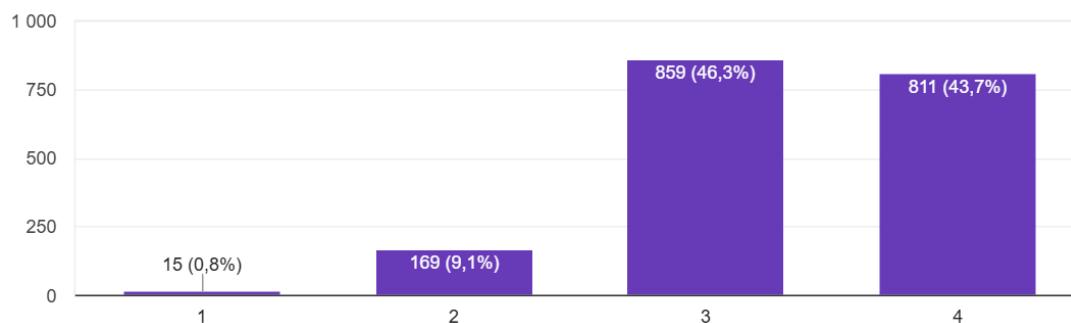
Perguntas Respostas **1 854** Definições

1 2 3 4

O nível de **adequação** (aos conteúdos) e a **qualidade dos recursos pedagógicos** disponibilizados/utilizados pelo professor foi ?

 Copiar gráfico

1 854 respostas



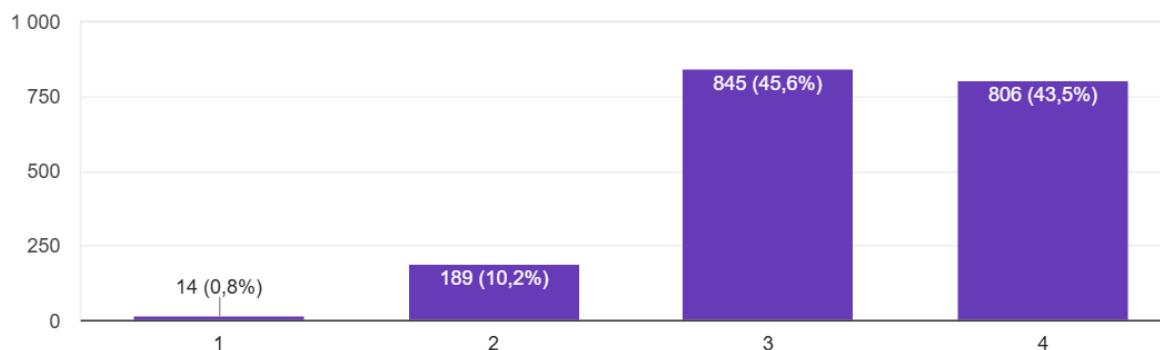
- Quanto às atividades propostas, **45,6%** consideraram-nas **motivadoras e adequadas aos conteúdos a lecionar/competências a desenvolver** num nível “**Bom**” e **43,5%** num nível “**Muito Bom**”.

Perguntas Respostas **1 854** Definições

Ao longo do módulo/ ufcd **as atividades propostas foram motivadoras e adequadas aos conteúdos a lecionar/competências a desenvolver** num nível

 Copiar gráfico

1 854 respostas



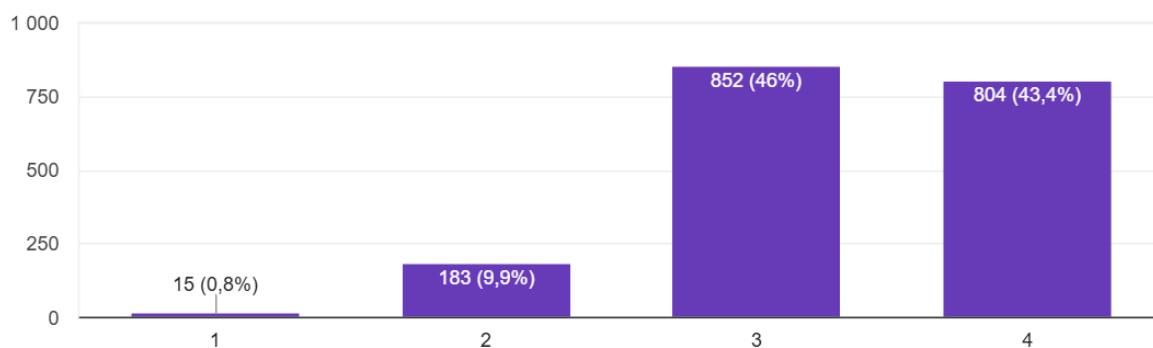
- Quanto ao **ambiente de sala de aula e à qualidade pedagógica da relação professor/aluno (o professor foi facilitador da aprendizagem)** foi considerada pelos discentes de “**Bom**” em 46% das respostas e “**Muito Bom**” em 43,4%.

Perguntas Respostas 1 854 Definições

O ambiente de sala de aula e a qualidade pedagógica da relação professor/aluno (o professor foi facilitador da aprendizagem) foi

 Copiar gráfico

1 854 respostas



No que diz respeito à avaliação dos resultados:

- No que concerne à **clareza e a transparência na aplicação dos critérios de avaliação do módulo/UFCD** foi considerada “**Bom**” para 47% dos inquiridos e “**Muito Bom**” para 43% dos discentes interrogados.

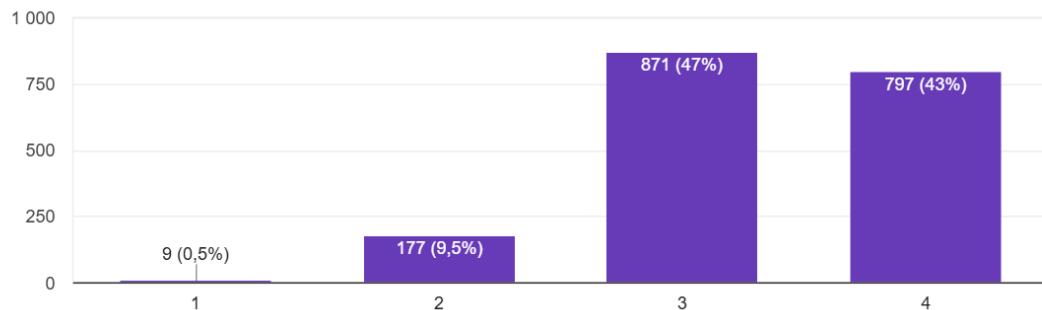
Perguntas Respostas 1 854 Definições

Avaliação e Resultados

 Copiar gráfico

A clareza e a transparência na aplicação dos critérios de avaliação do módulo/ufcd foi

1 854 respostas



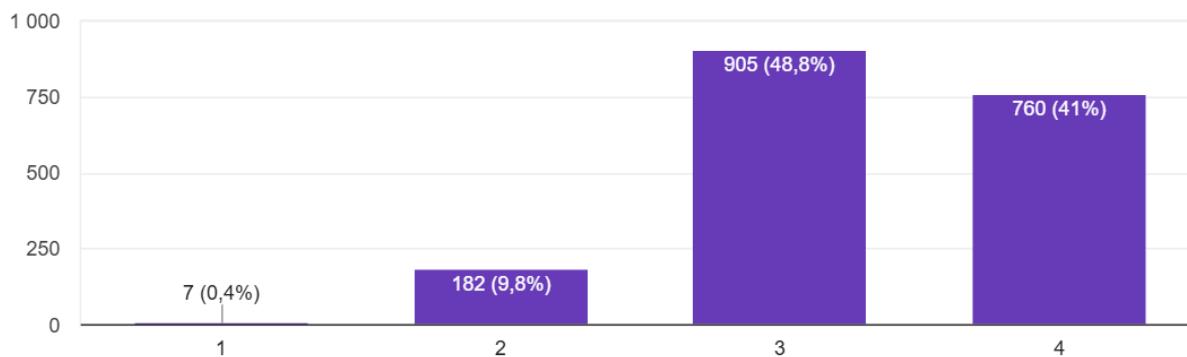
- Quanto à **adequação dos instrumentos sumativos de avaliação aos conteúdos/aprendizagens** utilizados foi tida como “Bom” em 48,8% das respostas e “Muito Bom” para 41% dos alunos inquiridos.



A adequação dos instrumentos sumativos de avaliação aos conteúdos/aprendizagens utilizados foi

 Copiar gráfico

1 854 respostas



Na solicitação aos discentes para apresentação de melhorias a serem implementadas pelo(a) Professor(a) na Formação foram referidas as seguintes (ainda que a maioria dos inquiridos tenha respondido nada ter a acrescentar)...

- Apresenta **duas sugestões que possam ser implementadas pelo(a) Professor(a) para te ajudar a melhorar o teu desempenho na formação:**
 - ✓ Atividades mais variadas
 - ✓ Dar mais trabalho de grupo
 - ✓ Estudar mais e estar mais atento
 - ✓ Criar aulas mais desenvolvidas
 - ✓ A professora deveria de deixar de repetir sempre o mesmo e menos quantidade de testes tendo formas mais diversas de avaliação. (Como trabalhos de pesquisa)
 - ✓ Ter mais atenção a quem realmente causa problemas e não sei mais chamar me mais vezes para responder, estudar mais
 - ✓ A professora poderia ser mais transparente em relação aos critérios de avaliação
 - ✓ Ficar mais atento e estudar mais.

- À pergunta “**Sugere duas iniciativas da tua responsabilidade que favoreçam a melhoria do teu desempenho na formação**” registaram-se as seguintes respostas:

- ✓ *Estar mais focado*
- ✓ *Estudar mais*
- ✓ *Tenho que estar mais atento*
- ✓ *Estudar mais e estar mais atento*
- ✓ *Aplicar-me mais*
- ✓ *Falar menos.*
- ✓ *Focar me mais nas aulas*
- ✓ *Estudar e participar mais*
- ✓ *Me empenhar e esforçar mais*
- ✓ *Prestar mais atenção*
- ✓ *Mais atenção*
- ✓ *Melhorar o meu português*
- ✓ *Esforçar-me mais*
- ✓ *Mais concentração, menos falador*
- ✓ *Mais assiduidade e responsabilidade*
- ✓ *Estudar e participar mais*
- ✓ *Comportamento*
- ✓ *Prestar mais atenção*
- ✓ *Penso que tenho que continuar a estudar diariamente e estar atento.*
- ✓ *Menos brincadeira.*

Conclusão

Ao analisar os resultados do inquérito relativamente aos parâmetros avaliados, podemos verificar que o **desempenho global dos formadores** revelou uma percepção **globalmente muito positiva**, indicando um elevado nível de satisfação geral com o **desempenho docente**:

- Clareza na abordagem das aprendizagens: 46,4% "Bom" e 43,4% "Muito Bom".
- Número de momentos para debate, esclarecimento de dúvidas e apoio: 45,8% "Bom" e 43,8% "Muito Bom".
- Equilíbrio entre exposição de conteúdos e participação dinâmica e ativa dos alunos: 43,1% "Bom" e 46,1% "Muito Bom".
- Nível de adequação e qualidade dos recursos pedagógicos: 46,3% "Bom" e 43,7% "Muito Bom".
- Atividades propostas (motivadoras e adequadas): 45,6% "Bom" e 43,5% "Muito Bom".
- Ambiente de sala de aula e qualidade pedagógica da relação professor/aluno (facilitador da aprendizagem): 46% "Bom" e 43,4% "Muito Bom".
- Clareza e transparência na aplicação dos critérios de avaliação: 47% "Bom" e 43% "Muito Bom".
- Adequação dos instrumentos sumativos de avaliação aos conteúdos/aprendizagens: 48,8% "Bom" e 41% "Muito Bom".

Considera-se assim que, em todos os níveis de escolaridade e curso (muito embora nem todos os alunos respondam ao questionário nas diferentes disciplinas), os mesmos estão satisfeitos com a prestação dos professores.

No que concerne à análise global de outros parâmetros avaliados pelos alunos, salientam-se os resultados:

- Nível de aquisição de aprendizagens/competências: a maioria (53,3%) avaliou-se com "Bom" e 35,4% com "Muito Bom".
- Nível de atenção e concentração durante as aulas: os alunos consideraram "Bom" (51,3%) e "Muito Bom" (36%).
- Nível de envolvimento e empenho na realização das atividades e desafios: os alunos consideraram "Bom" (49,8%) e "Muito Bom" (37,5%).
- Grau de interesse dos conteúdos/aprendizagens: "Bom" (49,3%) e "Muito Bom" (37,4%).
- Grau de adequação das horas destinadas à abordagem dos conteúdos do módulo/UFCD: "Bom" para 51% e "Muito Bom" para 36,9%.

Estes resultados sugerem que, **embora a autoavaliação dos alunos e a sua percepção sobre os conteúdos sejam positivas, há espaço para aprofundar o nível de "Muito Bom" em aspectos como a atenção, concentração, envolvimento nas atividades a desenvolver e aquisição de competências.**

De reforçar algumas sugestões dadas pelos inquiridos tanto para os professores quanto para os próprios alunos:

• ***Sugestões para os Professores/Formadores:***

- Atividades mais variadas.
- Dar mais trabalho de grupo.
- Criar aulas mais desenvolvidas.
- Deixar de repetir sempre o mesmo e menos quantidade de testes, com formas mais diversas de avaliação (ex: trabalhos de pesquisa).
- Ser mais transparente em relação aos critérios de avaliação.
- Ter mais atenção a quem realmente causa problemas e chamar mais vezes os alunos para responder.

• ***Sugestões dos Alunos para a Melhoria do Seu Próprio Desempenho:***

- Estar mais focado/atento/concentrado.
- Estudar mais.
- Aplicar-se, empenhar-se e esforçar-se mais.
- Falar menos, menos brincadeira.
- Participar mais.
- Melhorar o português.
- Mais assiduidade e responsabilidade.
- Melhorar o comportamento.

Neste âmbito, e em título de **conclusão**, sugerem-se as seguintes atuações rumo à **melhoria do processo ensino-aprendizagem** no ensino profissional da Escola:

• ***Sugestões de atuação dos formadores:***

- **Diversificação Pedagógica:** implementar uma maior variedade de atividades e metodologias.
- **Estratégias de Avaliação Inovadoras:** reduzir a dependência de testes, explorando formas mais diversas e transparentes de avaliação, como trabalhos de pesquisa, que podem

estimular diferentes competências e promover uma aprendizagem mais profunda.

- **Gestão da Sala de Aula e Interação:** estar mais atento às dinâmicas de grupo, gerir comportamentos disruptivos e promoverativamente a participação de todos os alunos, chamando-os mais vezes a intervir de forma proactiva e pertinente.
 - **Manutenção de Boas Práticas:** continuar a apostar na clareza da abordagem dos conteúdos, na disponibilidade para debate e apoio, no equilíbrio entre exposição e participação, na qualidade dos recursos pedagógicos e no fomento de um ambiente de sala de aula positivo e produtivo.
- **Sugestões de Atuação por parte dos Alunos:**
- **Aumentar o Foco e a Atenção:** Praticar a concentração e a escuta ativa em aula, minimizando as distrações e os comportamentos que prejudicam a aprendizagem própria e alheia.
 - **Aprofundar o Estudo e o Empenho:** Adotar uma rotina de estudo mais consistente, aplicar-se, empenhar-se e esforçar-se mais na realização das tarefas e na aquisição de conhecimentos.
 - **Participar Ativamente:** Procurar intervir mais nas aulas, esclarecer dúvidas e contribuir para o debate, aproveitando os momentos de apoio disponibilizados pelos professores.
 - **Melhorar Competências Transversais:** Focar-se na melhoria de aspetos como a assiduidade, a responsabilidade, o comportamento geral e, se aplicável, o domínio da língua portuguesa.
- **Sugestões de Atuação para a Escola** tendo em vista a qualidade do ensino-aprendizagem, os resultados académicos dos alunos e um bom ambiente de trabalho:
- **Ciclo de Melhoria Contínua EQAVET:** a escola, em particular através da Equipa EQAVET, deve utilizar este relatório como uma base fundamental para o seu Plano de Ações de Melhoria (PAM), garantindo que as sugestões e os dados sejam traduzidos em ações concretas.
 - **Desenvolvimento Profissional Docente:** oferecer formação contínua aos professores em áreas como a diversificação de metodologias de ensino, estratégias de avaliação formativa e sumativa mais variadas e técnicas de gestão de conflitos em sala de aula eficazes, alinhando-se com as sugestões dos alunos.
 - **Monitorização e Apoio aos Alunos:** implementar mecanismos para monitorizar de perto o nível de atenção, concentração e envolvimento dos alunos e desenvolver programas de apoio específicos direcionados para aqueles que necessitam de melhorar estas competências, contribuindo para a redução de módulos em atraso.

- **Incentivo à Participação nos Questionários:** abordar a questão da baixa taxa de resposta, sensibilizando os alunos para a importância da sua participação nestas avaliações como ferramenta para a melhoria do ensino e dos seus resultados académicos.
- **Comunicação e Reconhecimento:** fomentar uma cultura de comunicação aberta onde o feedback é valorizado e os sucessos são reconhecidos. Criar canais para que as sugestões dos alunos sejam efetivamente consideradas (para que tenham plena consciência de que as suas sugestões são ouvidas e tidas em consideração) e para que os professores se sintam apoiados na implementação de mudanças válidas e profícias.

Em suma, os resultados do **questionário Q1** demonstram uma **satisfação geral** elevada dos discentes com a formação e o desempenho docente, mas também apontam para áreas específicas onde a inovação pedagógica e a proatividade dos alunos podem levar a melhorias significativas.

Pela Equipa EQAVET,

Nota: o presente relatório está disponível no site do Agrupamento e drive/dossier “EQAVET”