



Plano de Ação Estratégico | Avaliação monitorização

Promoção do Sucesso Educativo

08-07-2016

Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro | Oliveira de Azeméis

1. Enquadramento legal

A **Lei n.º 46/86, de 14 de outubro**, Lei de Bases do Sistema Educativo, estabelece os princípios gerais e organizacionais do sistema educativo português.

1 - Todos os portugueses têm direito à educação e à cultura, nos termos da Constituição da República.

2 - É da especial responsabilidade do Estado **promover a democratização do ensino, garantindo o direito a uma justa e efetiva igualdade de oportunidades no acesso e sucesso escolares.**

O XXI Governo Constitucional, através da **Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 11 de abril**, estabeleceu os princípios centrais da política educativa, a saber:

- *Promoção de um ensino de qualidade para todos;*
- *Combate ao insucesso escolar, num quadro de valorização da igualdade de oportunidades;*
- *Aumento da eficiência e qualidade das instituições públicas.*

Neste sentido, pretende-se *estabelecer um compromisso social alargado a todos os agentes educativos, numa convergência de esforços e corresponsabilização de todos os agentes educativos.*

O processo de transformação é equacionado a nível local, focado na sala de aula, tendo como referência a flexibilidade das respostas educativas e provisão curricular. As estratégias são concebidas localmente e dirigidas ao grupo classe/turma privilegiando-se os métodos preventivos em detrimento dos remediativos.

Neste contexto, elabora-se o Plano Estratégico do Agrupamento Ferreira de Castro, tendo como referência as seguintes fragilidades

Avaliação/monitorização das medidas implementadas

Grau de cumprimento das medidas 2016-2018

Identificação da
Medida

Anos de
escolaridade a
abranger

Atividade(s) a desenvolver no
âmbito da medida

Medidas implementadas

Grau de concretização
(não atingido/
Atingido parcialmente/
totalmente atingido)

Aspetos positivos/Dificuldades
sentidas/Sugestões de melhoria

Medida 1:

“Prevenir para evitar a retenção”

Crianças da Educação Pré-escolar e Alunos do 1.º ciclo (1.º e 2.º anos).

Aplicação das provas de diagnóstico pelo técnico especializado em Psicologia
Sinalização precoce das crianças para apoio especializado
Coadjuvação nas áreas do Português e Matemática
Dinamização do programa “Mais ciência” (atividades experimentais)
Reuniões periódicas dos conselhos de ano com os professores coadjuvantes
Supervisão pedagógica realizada pelos coordenadores/representantes de escola
Elaboração de materiais pedagógicos diferenciados
Implementação de estratégias de diferenciação pedagógica

Meta 1:

Não foi totalmente alcançada por não ter havido a afetação de um recurso humano (psicólogo – contratação 12 h/semanais). As crianças com dificuldades de aprendizagem detetadas foram avaliadas pelo SPO e houve prioridade no atendimento em função das necessidades manifestadas.

N.º de crianças submetidas a avaliação psicológica pelo SPO:
2016-2017
Pré-escolar - 11
1.º Ciclo – 32 (2 de 1.ºano)

Meta 3:

Nas turmas do 1.º ano OUT1 e OUT2 foi implementada a coadjuvação só no primeiro período. No 2.º período implementou-se o Apoio Educativo devido à necessidade de apoio mais individualizado.
A turma PONT2 não foi coadjuvada em virtude de ter beneficiado de redução do

Parcialmente atingido:

As metas 2, 6, 7 e 8 foram totalmente atingidas.

Qualidade do sucesso (a aferir no final do 3.º período)

Formação a decorrer:
“Promover a Ciência na Infância” para Educadoras e Professores do 1.º Ciclo

Formação a realizar:
“Supervisão pedagógica” ainda no decorrer deste ano;

“Didática da leitura e da escrita” para o próximo ano letivo;

Aspetos positivos:

O trabalho desenvolvido pela terapeuta da fala em contexto de Jardim de Infância e EB1, à luz do protocolo existente, em termos de rastreio e intervenção especializada;
A realização do rastreio visual a todas as crianças do Pré-escolar e alunos do 1.º Ciclo.

Aspetos a melhorar:

Atendimento prioritário de grupos/anos de escolaridade ou faixa etária no caso do Pré-escolar, em função da distribuição por período letivo, sem sobrecarregar o horário do SPO.

Identificação da Medida		Grau de cumprimento das medidas 2016-2018		
		Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Medidas implementadas	Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)
Anos de escolaridade a abranger				
		<p>número de alunos, existir 1 aluno NEE e apenas um nível de escolaridade.</p> <p>As turmas STA2, STA3, OA2-1 e OA2-2 prescindiram da coadjuvação em detrimento do Apoio Educativo por se considerar ser mais benéfico para os alunos.</p> <p>Meta 4:</p> <p>A frequência nesta ação de formação constituiu uma mais-valia no sentido que permitiu a partilha entre os formandos. No entanto, não promoveu um aprofundamento de conhecimentos.</p> <p>Meta 5:</p> <p>As reuniões entre os coordenadores e os professores do apoio educativo foi feita de forma informal nos estabelecimentos de ensino.</p>		

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Medidas implementadas	Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
Medida 2: “Programa tutorial”. Alunos do 2.º ciclo (5.º ano)	<ol style="list-style-type: none"> Tutorias (crédito horário) para acompanhamento de alunos em horário não letivo no espaço escolar Apadrinhamento por parte dos alunos do ensino secundário Oficina de expressão dramática Oficinas e clubes (robótica, cultura clássica e de piano) 	<p>Tutorias (com recurso a crédito horário) para acompanhamento de alunos em horário não letivo no espaço escolar.</p> <p>Apadrinhamento por parte dos alunos do ensino secundário.</p> <p>Oficina de expressão dramática.</p> <p>Oficinas e clubes (robótica, cultura clássica e de piano).</p>	<p>Balço intermédio de cumprimento das Metas</p> <p>Ocorrências disciplinares: 2015/2016 – 16 2016/2017 – 13</p> <p>Sinalização/ encaminhamento SPO: 2015/2016 – 12 2016/2017 – 10</p> <p>Qualidade do sucesso (a aferir no final do 3.º período)</p> <p>As atividades propostas foram implementadas, exceto a oficina de expressão dramática</p>	<p>Aspetos positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - um tempo suplementar (TUTORIA) para o diretor de turma poder estar com os seus alunos, sem sobrecarregar o horário dos alunos. - a existência de "padrinhos", alunos do ensino secundário, para ajudar na integração dos novos alunos. - Realização, por alguns DT – 5.º B, 5.º C e 5.º- da formação “Tutorias autorregulatórias” modelo MOOC da DGE. <p>Aspetos a melhorar:</p> <p>A hora de tutoria do DT deve coincidir com o horário de almoço dos alunos para que possa ser feito um acompanhamento mais próximo, nomeadamente, na cantina.</p> <p>Apadrinhamento por alunos do 6.º ano, etariamente mais próximos.</p>

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)
			<p>Formação realizada:</p> <p>Formação de alunos: -Técnicas de estudo</p> <p>Formação a decorrer:</p> <p>Formação de professores: - “Tutorias autorregulatórias”</p> <p>- “App na Educação. Ambientes Educativos Inovadores”</p> <p>Formação a realizar:</p> <p>- Educação parental - “Os desafios de ser escola e ser pais/enc. de educação no século XXI”</p> <p>- “Técnicas de Estudo” .</p>	<p>Elaboração de um documento “Tutores - Guia para ação”, definindo com clareza quais devem ser as responsabilidades do tutor e o que se espera que este desenvolva na tutoria. Este documento deve ser entregue anualmente a cada um dos tutores.</p> <p>- O “Guia para a ação” deve, no início do ano letivo, ser explorado numa ação de curta duração (uma manhã ou tarde) direcionada para todos os futuros tutores.</p>

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
Medida 3: “Equipa Educativa de Acolhimento” 2.º e 3.º ciclos	Tutoria entre pares com acompanhamento do Psicólogo Escolar Dinamização de uma equipa educativa interdisciplinar de acolhimento (dimensão da equipa no máximo de 10 alunos).	Tutoria entre pares com acompanhamento do Psicólogo Escolar Dinamização de uma equipa educativa interdisciplinar de acolhimento (dimensão da equipa no máximo de 10 alunos)	Do grupo de alunas acompanhadas, apenas uma abandonou a escola, encontrando-se em saída não autorizada, estando a cargo das entidades policiais a sua procura e entrega à instituição.	Aspetos positivos: - Prontidão da escola em atribuir docentes para acompanhar as alunas que chegam de novo; - Bom acolhimento, independentemente da altura do ano letivo em que as alunas chegam à escola; - Permitir orientar e dar apoio a este tipo de alunos de forma a integrarem-se melhor na escola; - Acompanhamento individualizado, permitindo identificar mais facilmente interesses, dificuldades, projetos de vida. Dificuldades sentidas: - ter conhecimento atempado do percurso escolar e/ou familiar das alunas de modo a fazer o melhor trabalho possível como tutores; - grande instabilidade emocional das alunas, apesar de todo o acompanhamento; - grande diversidade de casos a acompanhar, com experiências de vidas, por vezes, bastante complicadas; - o surgimento em qualquer altura do ano letivo de novas alunas, dificultando a sua integração e articulação com o horário dos professores.

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria: - Solicitar ao Lar orientações mais precisas e atempadas sobre as novas alunas - Criar um Projeto de índole mais prático que integre de forma funcional estas alunas, uma vez que, a maioria das aulas curriculares pouco lhes despertam o interesse. - Realização de ações de formação destinadas aos professores/tutores, capacitando-os para o exercício das funções de tutoria.

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Medidas implementadas	Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
<p>Medida 4:</p> <p>“Diferenciar para a equidade”</p> <p>Alunos do 7.º ano</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projeto “Turma UP” (grupos de homogeneidade relativa temporária cujo número dependerá do número de turmas existentes) 2. Sala de estudo para as disciplinas não envolvidas no projeto “Turma UP” 3. Utilização de APP Educativas 4. Supervisão pedagógica 5. Reuniões mensais (Docentes das turmas de origem com os professores de Apoio “Turma UP”) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projeto “Turma UP” 2. Sala de estudo para as disciplinas não envolvidas no Projeto “Turma UP” 3. Utilização de APP Educativas 4. Supervisão pedagógica 5. Reuniões mensais (Docentes das turmas de origem com os professores de Apoio “Turma Up”. 	<p>O projeto continua a ser implementado e o grau de concretização dos objetivos será avaliado no final do ano letivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A inclusão da aula semanal de 45 minutos no projeto “Turma UP”, não havendo, durante as semanas estabelecidas, aulas com a turma mãe. - A existência de menos turmas para cada ninho (duas). - A necessidade de mais informação/formação sobre a implementação desta medida. - A importância da colaboração/partilha interdisciplinar relativamente a este projeto. - A primazia da comunicação por email e/ou plataforma digital comum (página, fórum) de alterações a conteúdos, materiais e atividades planificados, desenvolvidos (ou a desenvolver) na turma mãe, no intuito de reajustar a “Turma UP” às turmas, no menor espaço de tempo possível. - Elaboração de uma pequena síntese no programa Inovar, sobre cada aluno, no final de cada grupo da “Turma UP”, com o objetivo do Diretor de Turma ter informações para fornecer aos encarregados de educação. - Uma vez que existem fatores contextuais que só o Diretor de Turma conhece, este deveria ter um papel mais ativo na escolha dos alunos para a integração na “Turma UP”.

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Medidas implementadas	Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
Anos de escolaridade a abranger				

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)</p>	<p>Aspetos positivos:</p> <p>Preenchimento das sínteses reflexivas. Supervisão pedagógica entre pares. Dossiê de boas práticas pedagógicas.</p> <p>Aspetos a melhorar:</p> <p>Criação de momentos de articulação semanal e trimestral que estejam previstas no cronograma anual das ações/atividades.</p>

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Medidas implementadas	Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
Anos de escolaridade a abranger				

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Medidas implementadas	Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
Anos de escolaridade a abranger				

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)</p>	<p>Na área disciplinar das Ciências Sociais e Gestão, a implementação deste projeto traduz-se num acréscimo de trabalho extra, uma vez que não existem níveis, disciplinas e anos comuns entre os docentes;</p> <p>Conjugação de horários de modo a permitir a observação de aulas por parte dos docentes envolvidos;</p> <p>Dificuldades em articular todas as atividades e projetos com o trabalho letivo.</p> <p>Pontos fortes Abertura por parte da generalidade dos docentes em participar no projeto; Permite a troca/partilha de experiências entre docentes que lecionam os mesmos ou níveis diferentes e verificar como as mesmas estratégias, materiais e conteúdos podem ser abordados diferentemente.</p> <p>Conclusão: projeto de difícil implementação devido à difícil conjugação de horários e à sobreposição com outras atividades, mas uma experiência enriquecedora.</p>

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Medidas implementadas	Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
Anos de escolaridade a abranger				

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Medidas implementadas	Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
Anos de escolaridade a abranger				

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)</p>	<p>Dificuldades/Obstáculos encontrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conjugação de horários de modo a permitir a observação por parte dos docentes; - o início do projeto apenas no segundo período dificultou a sua implementação, uma vez que esta área disciplinar dinamiza ou participa em diversos projetos e atividades e nem sempre se consegue conciliar todo esse trabalho com novos projetos. <p>Pontos fortes</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilidade e abertura por parte da generalidade dos docentes em participar no projeto; - uma vez que o trabalho colaborativo e em grupo caracteriza esta área disciplinar, esta atividade é “apenas” mais uma neste âmbito; - este projeto permitiu a troca de experiências entre docentes que lecionam os mesmos ou níveis diferentes e verificar como as mesmas estratégias, materiais e conteúdos podem ser abordados diferentemente. <p>Conclusão: projeto de difícil implementação devido à conjugação de horários e abundância de atividades, mas uma experiência enriquecedora.</p>

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
<p>Medida 5:</p> <p>“Colaborar para aprender”</p> <p>Todos os alunos em todos os anos de escolaridade</p>	<p>Cada docente é observado duas vezes e observa duas aulas, uma de um docente com quem forma parceria (dueto) e outra de um colega do dueto do parceiro, em cada ano</p> <p>Reuniões semanais e trimestrais previstas no cronograma anual das ações/atividades.</p>	<p>Departamento da Educação Pré-Escolar</p> <p>O Departamento da Educação Pré-Escolar no 2.º Período, não cumpriu a calendarização estabelecida para o trabalho colaborativo / Supervisão pedagógica nos seguintes Jardins de Infância: Jardim de Infância de Vermoim - Ossela e EB1 JI n.º 2 Oliveira de Azeméis (Lações), devido ao facto da Educadora Lídia Paiva ter estado de atestado médico, o que condicionou a possibilidade da Educadora Regina Marques poder substituir as educadoras envolvidas, por ter de assegurar a tempo</p>	<p>Parcialmente cumprida.</p>	

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
		<p>integral a turma da educadora em situação de atestado médico. Regularizar-se-á este procedimento no 3.º Período.</p> <p>Departamento curricular do 1.º ciclo Reuniões semanais e trimestrais previstas no cronograma anual das ações/atividades.</p>	<p>Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)</p> <p>A meta 5 não foi totalmente atingida:</p> <p>Objetivos alcançados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoção de dinâmicas de observação de aulas entre pares em 3 dos 4 estabelecimentos de ensino do 1.º ciclo; - Preenchimento das sínteses reflexivas conjuntas; - Dossier de boas práticas pedagógicas; <p>Objetivos a alcançar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momentos de articulação e interação semanal entre docentes da mesma área 	

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>curricular;</p> <p>- Criação de momentos de articulação trimestral entre ciclos: 1.º e 2.º.</p> <p>- Melhorar taxas de sucesso e de qualidade de sucesso nas áreas curriculares. (a aferir no final do 3.º período)</p> <p>Parcialmente atingido:</p> <p>Objetivos alcançados: Promoção de dinâmicas de observação de aulas entre pares em 3 dos 4 estabelecimentos de ensino do 1.º ciclo;</p> <p>Preenchimento das sínteses reflexivas conjuntas;</p> <p>Dossier de boas práticas</p>	

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>pedagógicas;</p> <p>Objetivos a alcançar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momentos de articulação e interação semanal entre docentes da mesma área curricular; - Criação de momentos de articulação. 	

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</p> <p>Número de docentes que, no segundo período, realizaram pelo menos uma atividade de observação de aulas entre pares, por área disciplinar: AD – EMRC 2 AD - C.S.Gestão 2 AD – Filosofia 3 AD_Geografia 3</p> <p>Na área disciplinar de História nenhuma atividade foi realizada neste âmbito.</p>	<p>Parcialmente atingido</p>

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
		<p>Departamento de Expressões</p> <p>Área Disciplinar de Educação Especial:</p> <p>Todas as docentes da Área Disciplinar de Necessidades Educativas Especiais já realizaram a referida atividade, organizadas em dois grupos constituídos pelas docentes Anabela Coelho/Paula Gil e Júlia Martins/Conceição Chará;</p> <p>Área Disciplinar de Educação Física</p> <p>Os docentes Joaquim Coelho/António Silva vão desenvolver esta atividade</p>	<p>Parcialmente cumprida</p>	

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>ainda durante o terceiro período, dado que só agora vão ter lugar as modalidades em que pretendem implementá-lo;</p> <p>Área Disciplinar de Artes Visuais</p> <p>Os docentes tencionam desenvolver o projeto no segundo ano do biénio em curso.</p>	

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>Departamento de Línguas</p> <p>Balanço da sua implementação no Departamento de Línguas:</p> <p>Área Disciplinar de Inglês</p> <p>Uma vez que a proposta foi apresentada como facultativa, os professores de inglês optaram por não participar no projeto, tendo apresentado as suas razões em reunião de Departamento.</p> <p>Área Disciplinar de Português, Francês e Espanhol</p>	<p>Parcialmente cumprida</p>

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>Dos professores da área disciplinar de Português, Francês e Espanhol, 12 optaram por participar no projeto.</p> <p>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</p> <p>Na Área Disciplinar de Matemática as docentes Anabela Soares/Sylvie Marques já realizaram a atividade de supervisão Pedagógica entre pares. As professoras Ana Luzia Carneiro/Ana Costa e Ana Mesquita/Ângela Meia irão realizar essa atividade durante a próxima semana.</p> <p>Na Área Disciplinar de</p>	<p>Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)</p>

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>Informática as docentes Lídia Silva/Sanzdra Lopes já realizaram a atividade de supervisão Pedagógica entre pares.</p> <p>Na Área Disciplinar de Ciências Naturais as docentes Teresa Valente/Alexandra Esteves já realizaram a atividade de supervisão Pedagógica entre pares.</p> <p>Na Área Disciplinar de Ciências Físico-Química os docentes La-Salette Ribas/Paulo Gião e Vitor Amorim/Paula Rodrigues já realizaram a atividade de supervisão Pedagógica entre pares.</p>	<p>Grau de concretização (não atingido/ Atingido parcialmente/ totalmente atingido)</p>

Identificação da Medida	Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Grau de cumprimento das medidas		
		Anos de escolaridade a abranger	Medidas implementadas	Aspetos positivos/Dificuldades sentidas/Sugestões de melhoria
			<p>Na Área Disciplinar de Matemática e Ciências Naturais do 2º ciclo as docentes Sónia Martins/Vera Pinho e Sónia Martins/ Margarida Nicolau já realizaram a atividade de supervisão Pedagógica entre pares.</p>	

Oliveira de Azeméis,

Os coordenadores das medidas,