



Agrupamento de Escolas
Ferreira de Castro

CURSOS PROFISSIONAIS

Ano letivo de 2020/2021

ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO 1º PERÍODO

JANEIRO 2021



Cofinanciado por:

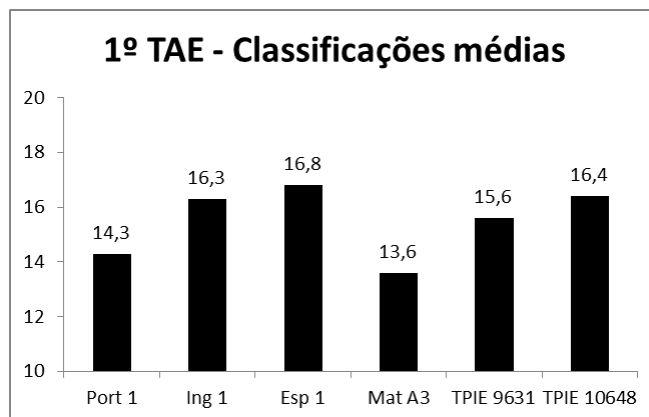
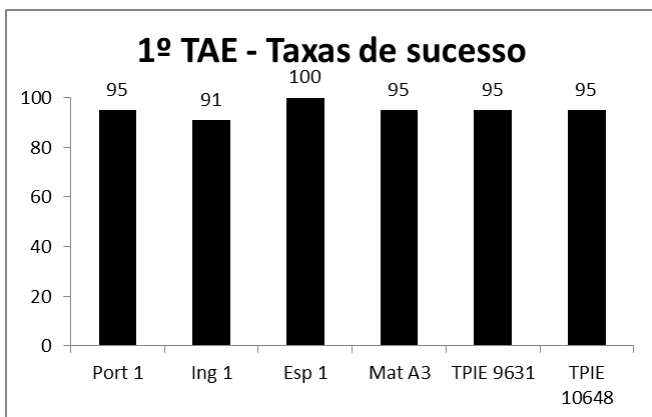


O presente relatório dos resultados da avaliação do primeiro período baseia-se na análise das classificações expressas nas pautas de avaliação periódica e na leitura das atas das Equipas Educativas, sendo considerados os parâmetros relativos ao aproveitamento, comportamento e assiduidade global das turmas. Para além das taxas de sucesso alcançadas em cada turma, entendeu-se, também, incluir as classificações médias obtidas em cada módulo de cada disciplina, de forma a permitir uma visão mais abrangente e aprofundada da qualidade desse mesmo sucesso.

Procedeu-se igualmente à análise das medidas de recuperação de módulos em atraso, no sentido de monitorizar a prevalência de alunos com dificuldades a várias disciplinas e a detetar eventuais disciplinas com níveis de insucesso que, pela sua continuidade, necessitem de uma reflexão aprofundada ao nível da Área Disciplinar, a par do seu acompanhamento pela Equipa EQAVET.

Curso de Técnico de Ação Educativa

Taxas e qualidade do sucesso



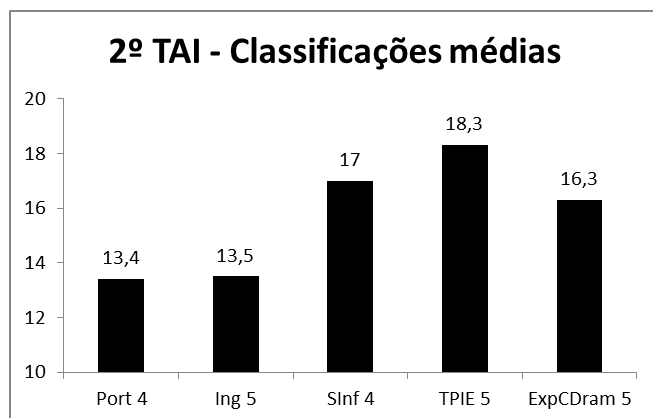
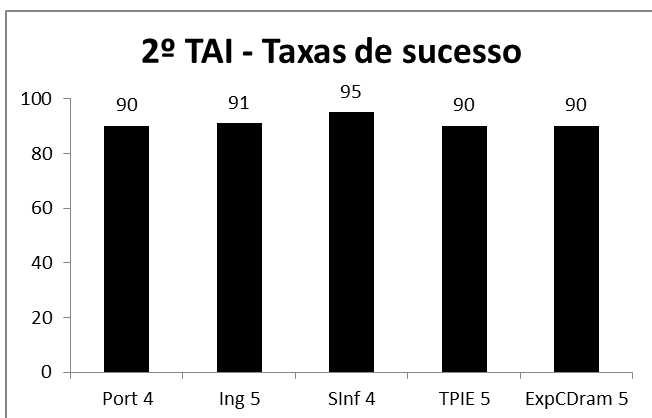
As taxas de sucesso da turma do primeiro ano apresentam uma grande uniformidade, verificando-se que as taxas de sucesso encontram-se sempre acima dos noventa por cento. Apenas uma aluna não concluiu os módulos lecionados neste período, entre outras razões, por ter ingressado no curso numa fase relativamente tardia, pelo que foi elaborado um plano de trabalho a desenvolver ao longo do segundo período letivo. A análise das classificações médias alcançadas permite concluir que as alunas da turma não aparentam dificuldades nas aprendizagens, situando-se os resultados entre os catorze e os dezasseis valores em todas as componentes de formação.

A Equipa Educativa considerou o **comportamento** global da turma **bom** (15,5 valores), embora tenha salientado que algumas alunas manifestaram tendência para manter conversas paralelas. A **assiduidade** global da turma é **boa**, as faltas dadas são devidamente justificadas e não impediram as alunas de terem aprovação nos módulos concluídos.

O **aproveitamento** global foi considerado **bom**, destacando-se a existência de várias alunas com classificações médias acima dos dezasseis valores.

Curso de Técnico de Apoio à Infância

Taxas e qualidade do sucesso

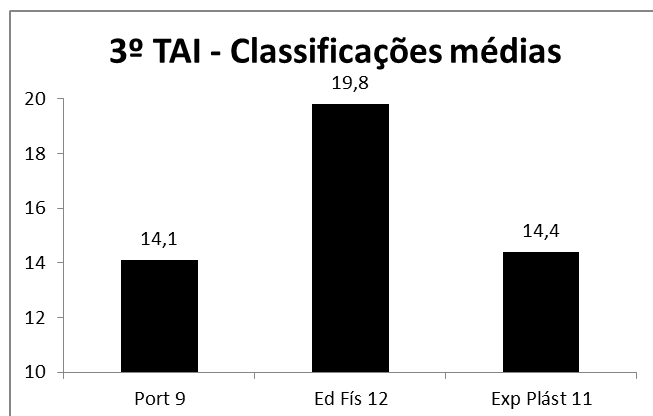
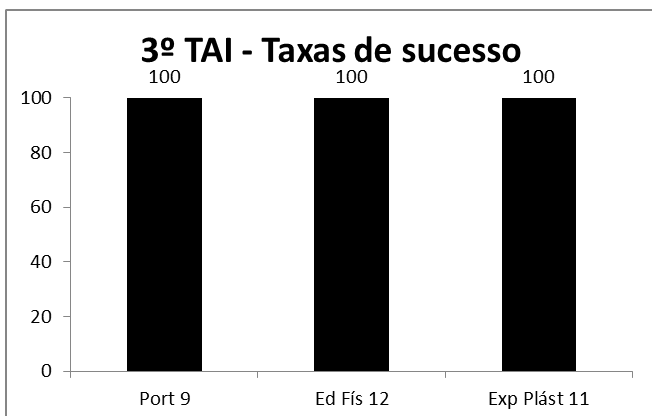


As taxas de sucesso da turma do segundo ano apresentam uma grande uniformidade, verificando-se que os valores alcançados situam-se sempre entre os noventa e os cem por cento. Os únicos casos de módulos por concluir dizem respeito a duas alunas que abandonaram o curso, uma por ter optado pelo mundo do trabalho, não tendo procedido à anulação da matrícula, e outra por ter abandonado sem autorização a instituição de acolhimento onde se encontrava. Para esta última, caso regresse à instituição, será elaborado um plano de recuperação de horas de formação e das aprendizagens.

As classificações médias alcançadas apresentam alguma disparidade, embora se situem em níveis que podem ser considerados bons ou muito bons, merecendo destaque as classificações obtidas nas disciplinas da componente de formação tecnológica, entre os dezasseis e os dezoito valores.

A Equipa Educativa analisou o **aproveitamento** e o desempenho global da turma face ao perfil de saída definido para o curso, considerando-o **bom** (15,7 valores). Em termos de **comportamento**, os docentes consideraram-no **satisfatório**. A **assiduidade** foi considerada **pouco satisfatória**, destacando-se os dois casos referidos acima.

Taxas e qualidade do sucesso



A turma do terceiro ano apresenta taxas de sucesso pleno em todos os módulos avaliados, embora o seu número seja muito pouco significativo, em virtude de a turma ter realizado cerca de duzentas horas de formação em contexto de trabalho, correspondentes ao período de estágio que deveria ter sido concretizado no

ano letivo anterior. As classificações médias agora alcançadas situam-se entre os catorze e os vinte valores, traduzindo a seriedade e o empenho com que as alunas encaram o seu percurso formativo.

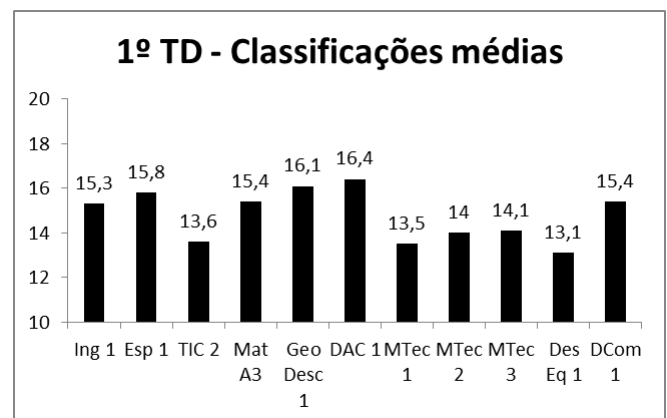
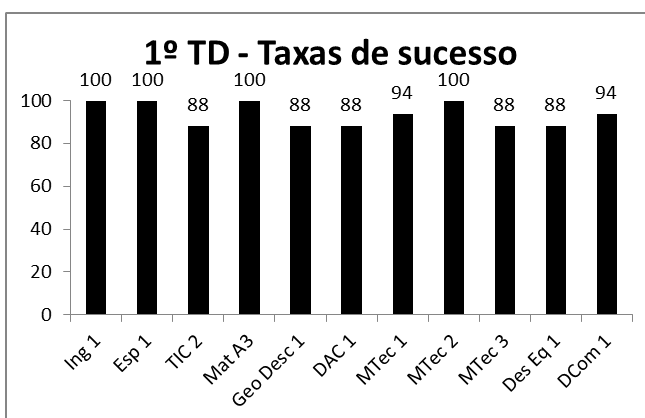
O **aproveitamento** foi considerado **bom** (16,1 valores), já que as alunas não têm nenhum módulo por concluir este período, catorze delas têm média igual ou superior a quinze valores, uma tem média de catorze e outra de treze valores. A média global da turma situa-se nos dezasseis valores, o que indicia que as alunas apresentam um perfil de desempenho perfeitamente adequado ao que é pedido em termos de saídas profissionais.

O **comportamento** global da turma foi considerado **satisfatório**. Por outro lado, a **assiduidade** foi considerada **boa**, uma vez que se registaram poucas faltas, sendo a maioria justificada por motivos de doença.

No que respeita à Formação em Contexto de Trabalho, a Equipa Educativa concluiu que, embora tenha havido alunas que estiveram em isolamento profilático, durante o qual realizaram em casa tarefas relacionadas com o estágio, o trabalho desenvolvido em contexto real de FCT foi bastante positivo, transmitindo uma boa imagem da escola. As alunas adaptaram-se muito bem e mostraram-se interessadas, empenhadas e colaborativas, tendo as instituições de acolhimento demonstrado estar bastante agradadas com o seu desempenho.

Curso de Técnico de Design

Taxas e qualidade do sucesso



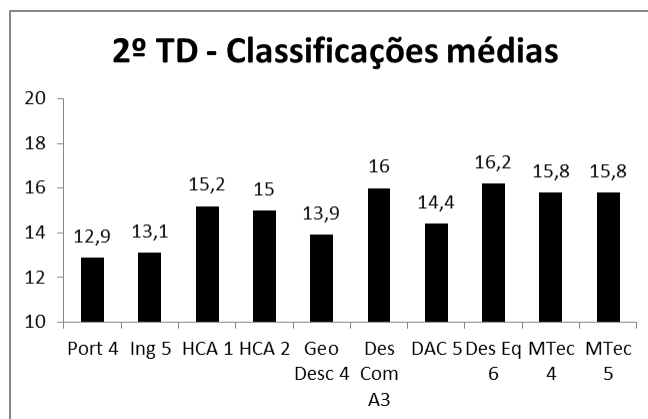
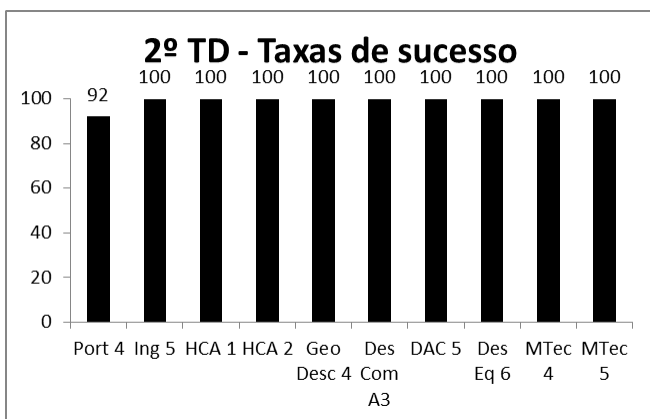
As taxas de sucesso alcançadas pela turma do primeiro ano apresentam valores que podem ser considerados bons ou muito bons, situando-se entre os oitenta e oito e os cem por cento. A Equipa Educativa constatou que há três alunos com módulos por concluir, pelo que elaborou um plano de recuperação das aprendizagens a ser desenvolvido durante o segundo período letivo.

As classificações médias alcançadas situam-se entre os treze e os dezasseis valores, devendo destacar-se os bons resultados obtidos nas duas disciplinas da componente de formação científica, Matemática e Geometria Descritiva, embora se deva salientar os resultados das disciplinas da componente tecnológica, um pouco abaixo das classificações das outras componentes de formação.

O **aproveitamento** global foi considerado **bom** (14,8 valores), tendo os docentes referindo que, de uma forma geral, a turma revela interesse e empenho na realização das tarefas propostas.

A Equipa Educativa salientou, todavia, alguns comportamentos inapropriados por parte de alguns alunos, acabando por considerar o **comportamento** meramente **satisfatório**. Relativamente à **assiduidade**, a mesma foi qualificada como **satisfatória**, apesar de três alunos apresentarem algumas faltas injustificadas.

Taxas e qualidade do sucesso

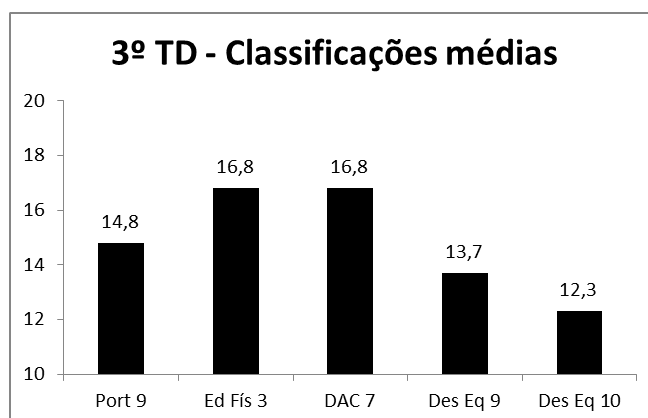
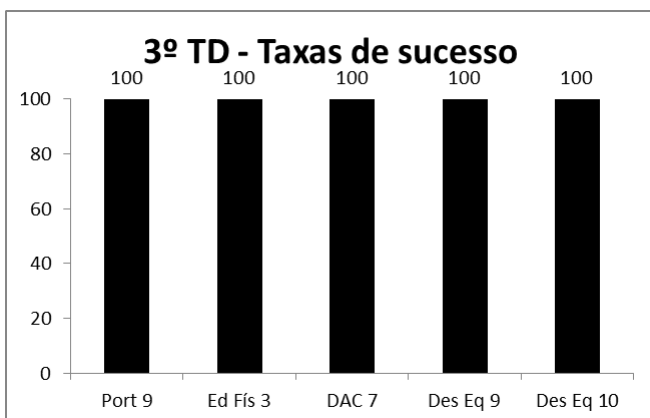


As taxas de sucesso relativas à turma do segundo ano apresentam valores que se situam em níveis que podem ser considerados excelentes, havendo apenas um aluno que não concluiu todos os módulos lecionados neste período. No entanto, as classificações médias alcançadas apresentam algumas oscilações, constatando-se que é nas disciplinas da componente de formação sociocultural que se encontram as médias mais baixas. Por outro lado, deve salientar-se as boas prestações dos alunos na componente de formação tecnológica, indiciando já uma adequação dos alunos ao perfil de saída definido para o curso.

A Equipa Educativa analisou o **aproveitamento** global da turma, tendo-o considerado **bom** (14,8 valores), enfatizando o facto de apenas um aluno não ter concluído todos os módulos previstos, o qual manifesta pouca motivação na realização das atividades e revela alguns problemas de assiduidade. Contudo, foi referido que os alunos não se envolveram o suficiente nas tarefas propostas nem demonstraram empenho e trabalho suficiente face às suas capacidades, insistindo, também, em não cumprir muitas das regras que lhes são solicitadas, concluindo-se, pois, que os resultados poderiam ser ainda melhores.

Relativamente ao **comportamento** global da turma, os docentes consideraram que, apesar de algumas melhorias, ainda é **pouco satisfatório**, pois, apesar de não existirem mais registos no programa inovar após o momento da reunião intercalar, continuam a verificar-se ocorrências de falta de civismo, educação e respeito pela comunidade educativa, tendo os alunos de melhorar significativamente as suas atitudes em contexto de sala de aula. A **assiduidade** geral da turma foi considerada **boa**, destacando-se apenas o caso de um aluno, que apresenta algum absentismo, sobretudo na disciplina de Educação Física.

Taxas e qualidade do sucesso



As taxas de sucesso apresentam valores que podem ser considerados excelentes, pois todos os alunos concluíram os módulos previstos para este período, embora o seu número seja reduzido em virtude da realização da Formação em Contexto de Trabalho relativa ao segundo ano (cerca de duzentas horas), adiada devido à situação de pandemia que se traduziu na suspensão de todas as atividades de estágio.

As classificações médias alcançadas apresentam algumas oscilações significativas, devendo destacar-se os resultados obtidos em Design de Equipamento, inferiores ao que seria expectável, tratando-se de uma disciplina basilar do curso, podendo concluir-se que os alunos ainda não apresentam um perfil de desempenho perfeitamente adequado às saídas profissionais do curso.

Os docentes consideraram o **aproveitamento** global dos alunos **satisfatório** (embora a média se cifre nos 14,9 valores), frisando que o mesmo se situou aquém das suas possibilidades e capacidades, devendo haver um maior empenho e seriedade colocados na realização das tarefas propostas.

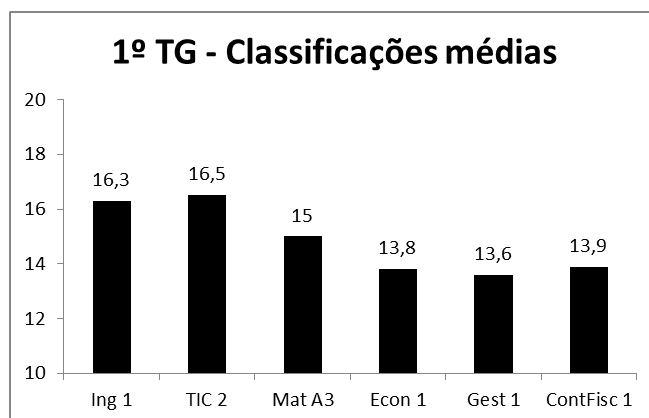
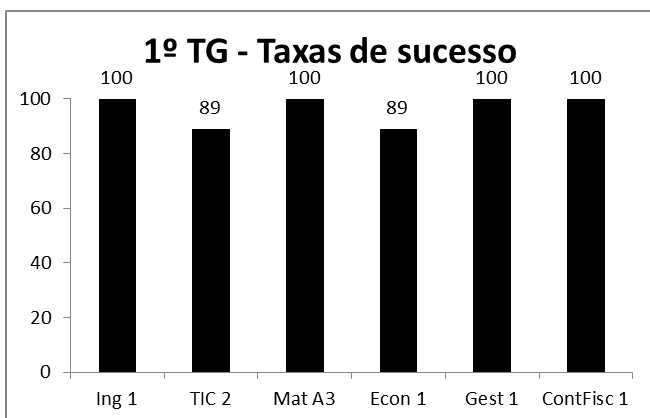
O **comportamento** global da turma foi considerado **pouco satisfatório**, a par da sua participação, também pouco satisfatória. Destacou-se o caso de dois alunos, os quais mantêm um comportamento agitado e uma atitude perturbadora do normal funcionamentos da aula, dadas as conversas paralelas e o uso indevido de telemóveis. Com estes alunos em particular e com a turma em geral, torna-se difícil a realização e conclusão de qualquer tarefa ou atividade. É, ainda, muito complicado o cumprimento dos prazos de entrega estabelecidos para o efeito, sendo necessária, da parte dos professores, uma sistemática supervisão e constantes chamadas de atenção, a que nem sempre os alunos reagem bem.

A **assiduidade** global da turma foi considerada **boa**.

No que respeita à Formação em Contexto de Trabalho, cinco alunos realizaram-na em regime de Prática Simulada. Com exceção de dois alunos, por terem cumprido isolamento profilático, todos os restantes cumpriram as duzentas horas de formação previstas, não havendo situações anómalas a registar, tendo o estágio decorrido dentro da normalidade.

Curso de Técnico de Gestão

Taxas e qualidade do sucesso



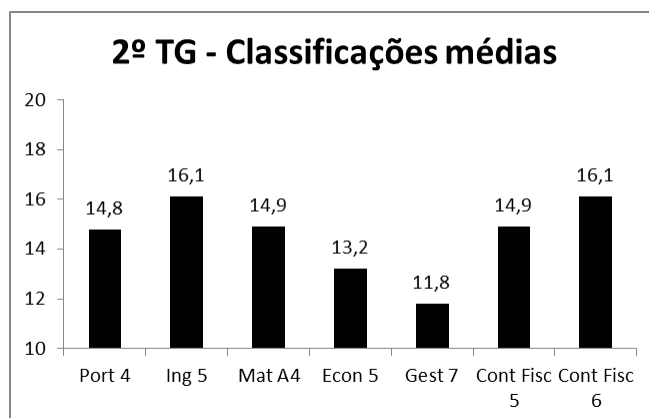
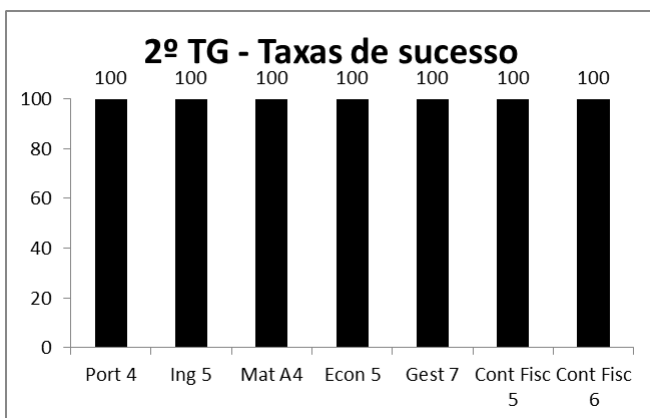
As taxas de sucesso alcançadas pela turma do primeiro ano podem ser consideradas muito boas, pois apenas um aluno não concluiu todos os módulos previstos para este período. No que concerne à qualidade do sucesso, verifica-se a existência de algumas oscilações, devendo salientar-se que, embora as classificações médias se situem entre os catorze e os dezassete valores, é nas disciplinas das componentes científica e, sobretudo, tecnológica, que as mesmas são mais baixas.

Os docentes consideraram o **aproveitamento** global da turma **bom** (14,9 valores), salientando exatamente o facto de apenas um aluno não ter concluído todos os módulos previstos.

O **comportamento** global da turma foi considerado **bom**, uma vez que não existem registos de ocorrências disciplinares, tendo-se frisado, contudo, que os alunos, por vezes, revelaram-se conversadores e pouco ordenados na sua participação. Todavia, são disciplinados nas suas interações com os colegas e professores.

No que diz respeito à **assiduidade**, a maioria dos alunos é assídua, apresentando apenas uma ou duas faltas ocasionais. Deste modo, a mesma foi considerada **boa**.

Taxas e qualidade do sucesso



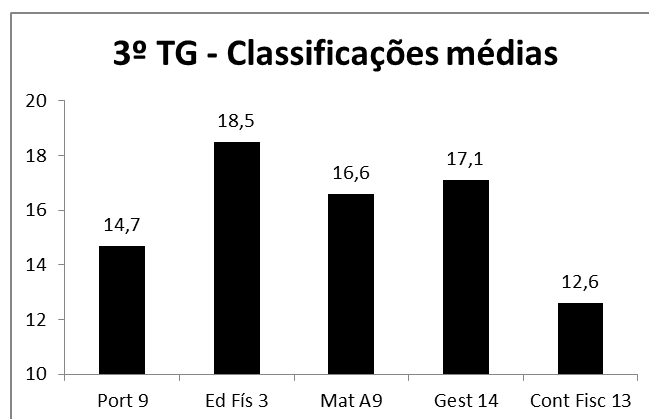
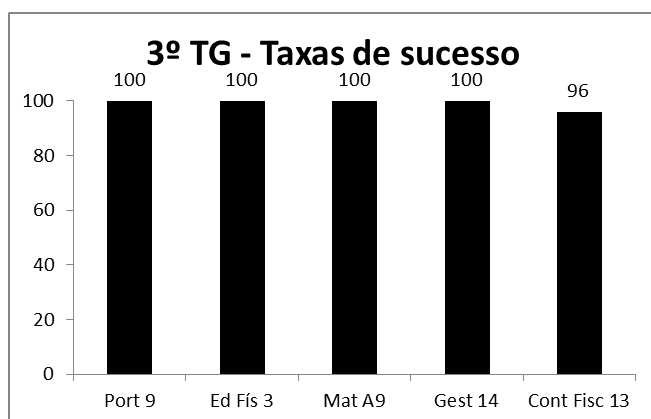
As taxas de sucesso desta turma revelam um êxito pleno em todas as disciplinas, tal como se havia verificado no ano letivo anterior, não havendo situações de alunos com módulos em atraso. Em termos de qualidade do sucesso, embora os valores alcançados se situem maioritariamente num nível que pode ser considerado bom, destaca-se o caso da disciplina de Gestão, nuclear neste curso, cujos resultados se encontram aquém

dos alcançados noutras disciplinas, inclusive da componente de formação técnica, pelo que se deverá prestar uma maior atenção à evolução das aprendizagens.

A Equipa Educativa foi unânime em considerar o **aproveitamento** global da turma **bom** (14,5 valores), sendo referido, todavia, que os alunos não se envolveram o suficiente nas tarefas propostas nem demonstraram empenho e trabalho suficientes face às suas capacidades, insistindo, também, em não cumprir muitas das regras que lhes foram solicitadas, pelo que deverá haver uma mudança nas atitudes de forma a melhorar o desempenho e obter melhores resultados.

Apesar de se continuar a verificar a ocasional ocorrência de falta de civismo, educação e respeito pela comunidade educativa, os docentes consideraram o **comportamento** global da turma **bom**. A **assiduidade** geral da turma foi também considerada **boa**.

Taxas e qualidade do sucesso



Analisando os dados relativos às taxas de sucesso da turma, verifica-se que, em apenas um caso, os valores não alcançaram os cem por cento, situação que diz respeito a apenas um aluno, que não concluiu o módulo de Contabilidade e Fiscalidade. A qualidade do sucesso, traduzida em classificações médias que podem ser consideradas boas ou muito boas, apresenta algumas oscilações, sobretudo na referida disciplina de Contabilidade e Fiscalidade, cujos resultados são inferiores aos de todas as outras disciplinas, devendo merecer alguma reflexão, pois trata-se de uma disciplina fundamental do curso, podendo indiciar um ainda relativo distanciamento dos alunos face ao perfil de saída definido para o curso.

O **aproveitamento** global da turma foi considerado **bom** (15,9 valores), tendo sido salientado que houve uma melhoria na média das classificações de muitos alunos, comparativamente às do final do ano letivo anterior, ainda que o número de módulos agora concluídos e avaliados seja reduzido, mercê da realização da Formação em Contexto de Trabalho relativa ao segundo ano do curso, adiada para este ano devido à situação pandémica que então se vivia.

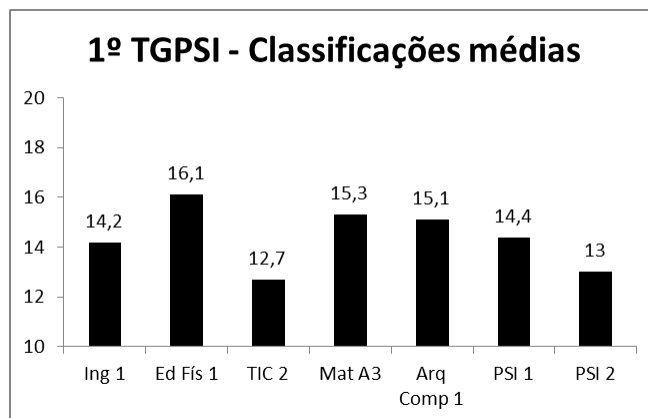
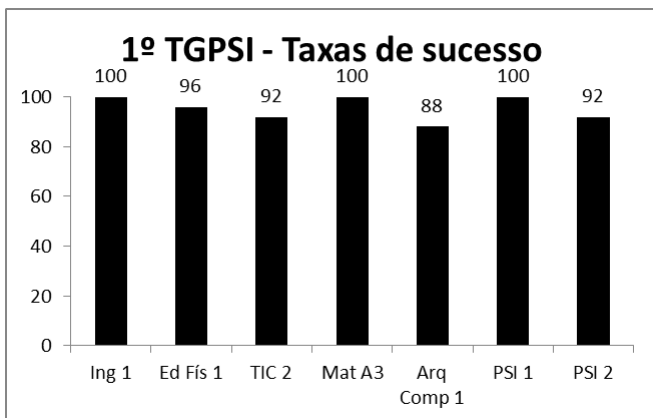
A Equipa Educativa considerou o **comportamento** global da turma **bom**, reconhecendo-se que os alunos manifestaram um comportamento adequado à idade e ano de escolaridade que frequentam e responderam de forma positiva às medidas adotadas no espaço escolar no âmbito da atual pandemia.

A **assiduidade** global foi considerada **boa**, atendendo a que as ausências dos alunos foram meramente ocasionais e justificadas por motivos de saúde. Apenas um aluno apresentou faltas injustificadas e treze alunos nunca faltaram às atividades letivas.

Para os alunos em formação em contexto real de trabalho, o balanço foi muito positivo e as experiências vivenciadas gratificantes. De acordo com os contactos mantidos com os responsáveis e com os monitores das entidades acolhedoras durante todo o período de estágio, e de acordo com os resultados das avaliações já efetuadas dos alunos, é possível concluir que deixaram uma imagem muito positiva da escola e de si mesmos.

Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Taxas e qualidade do sucesso



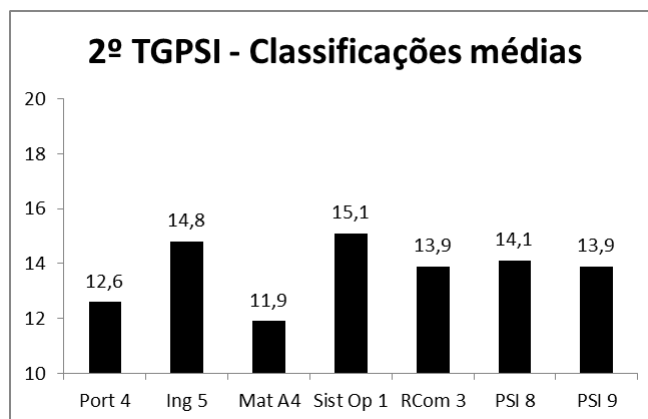
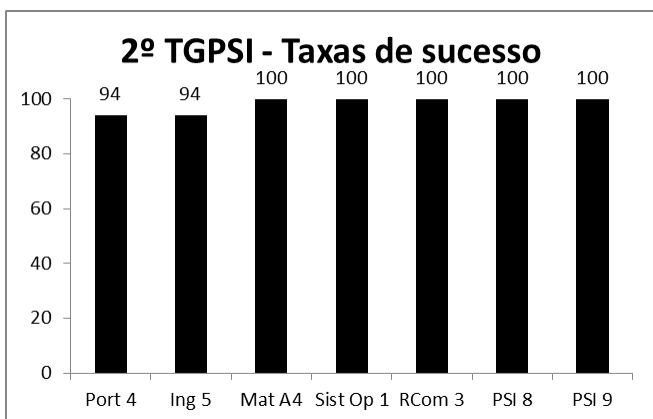
As taxas de sucesso alcançadas pela turma do primeiro ano apresentam valores maioritariamente situados entre os noventa e os cem por cento, podendo concluir-se que a turma não apresenta problemas nas suas aprendizagens. Todavia, e de acordo com a ata da reunião de avaliação, verifica-se a existência de cinco alunos com módulos por concluir, embora os docentes tenham frisado que se trata de uma situação relativamente fácil de resolver. As classificações médias apresentam algumas oscilações, embora os valores alcançados se situem todos entre os treze e os dezasseis valores. No entanto, deve merecer alguma reflexão o facto de as disciplinas de Tecnologias de Informação e Comunicação e Programação e Sistemas de Informação (módulo dois) apresentarem resultados inferiores à média, especialmente tratando-se de um curso de informática.

A Equipa Pedagógica considerou o **aproveitamento** global da turma **bom** (14,4 valores), verificando-se a existência de cinco alunos com módulos por concluir, estando prevista a realização das atividades de recuperação durante o mês de janeiro.

Os docentes fizeram um balanço do **comportamento** geral da turma, considerando-o **satisfatório** nas disciplinas em que a turma está por turnos. No entanto, o comportamento é **insatisfatório** nas disciplinas da componente sociocultural e componente científica, em que estão todos os alunos, devido, sobretudo, ao uso indevido dos telemóveis e à existência de conversas paralelas.

A **assiduidade** global foi considerada **boa**.

Taxas e qualidade do sucesso



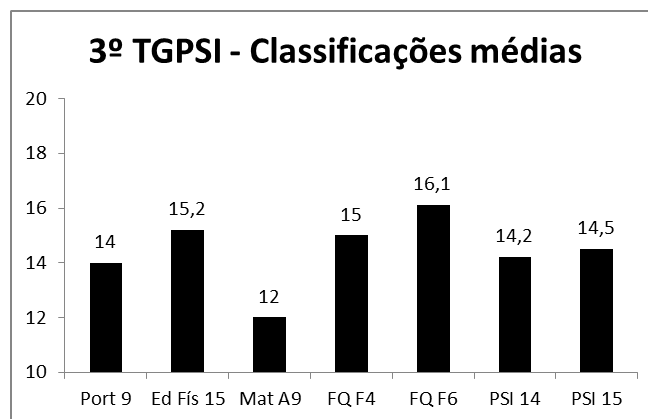
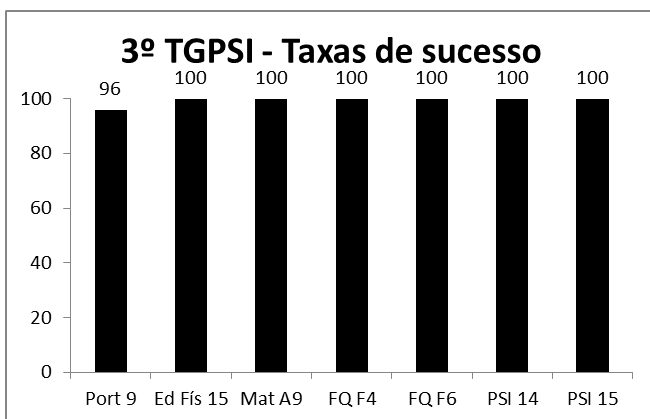
As taxas de sucesso da turma encontram-se num nível que pode ser considerado muito bom, pois apenas em dois casos não se alcançou os cem por cento de aproveitamento, mercê da não conclusão dos módulos por parte de um aluno. As classificações médias, todavia, apresentam oscilações de vulto, para além de não se verificar a existência de valores muito elevados. Por outro lado, embora as disciplinas da componente de formação tecnológica apresentem resultados superiores às de outras componentes, encontram-se um pouco aquém do que seria desejável, indiciando que ainda há um longo caminho a percorrer no sentido de se atingir o perfil de desempenho definido para o curso.

A Equipa Educativa considerou o **aproveitamento** global da turma **bom** (13,8 valores), frisando exatamente o facto de apenas um aluno não ter alcançado uma taxa de sucesso plena.

Os docentes consideraram ainda que a turma apresenta um **bom comportamento**, ainda que ocorram, de forma esporádica, algumas situações de comportamentos e atitudes menos adequados ao contexto de sala de aula.

Relativamente à **assiduidade**, os alunos são, de uma forma geral, assíduos, pelo que se considerou que a mesma é **boa**. Destacou-se apenas o caso de uma aluna que teve um absentismo elevado, pelo que terá de recuperar horas de formação durante o segundo período.

Taxas e qualidade do sucesso



Analisando os dados relativos às taxas de sucesso da turma, verifica-se que em apenas um caso esse sucesso não foi pleno, correspondendo a um módulo por concluir por parte de um aluno. As classificações médias alcançadas apresentam algumas oscilações, mas todas as disciplinas se encontram no nível bom, com exceção de Matemática.

Os docentes consideraram o **aproveitamento** global da turma **bom** (14,4 valores).

A equipa educativa fez igualmente um balanço do **comportamento** global da turma, considerando-o **bom**, sendo unânime em considerar que os alunos são educados e têm um bom relacionamento interpessoal, apesar de serem um pouco conversadores. A **assiduidade** foi igualmente considerada **boa**.

A Formação em Contexto de Trabalho decorreu de forma bastante positiva, tendo as entidades acolhedoras manifestado a sua satisfação com o trabalho e desempenho desenvolvido pelos alunos.

Balanço final

Este balanço final baseia-se nos seguintes parâmetros: classificações do período, comportamento e assiduidade, alunos com módulos em atraso e taxas de recuperação de módulos do ano letivo anterior (tabelas 1 a 6).

1. Aproveitamento:

A análise das tabelas 1 e 2 permite concluir que os resultados alcançados no primeiro período são globalmente bons, situando-se nos 15 valores, não havendo diferenças significativas entre os três anos do curso ou entre as turmas do mesmo curso. As Equipas Educativas reconheceram isso mesmo, pois todas elas, com exceção dos docentes do 3.º TD, qualificaram o aproveitamento como bom.

As taxas de sucesso são altas, havendo poucos alunos com módulos em atraso (chama-se a atenção para o facto de a tabela 3 apresentar dados relativos a este período letivo, mas também módulos por concluir do ano letivo anterior.)

2. Comportamento:

A análise da tabela 1 permite verificar que, em metade das turmas do ensino profissional, o comportamento foi considerado bom, havendo apenas dois casos em que o mesmo foi considerado pouco satisfatório. Nestes, as Equipas Educativas, embora reconhecendo alguma melhoria, frisaram as atitudes menos corretas de alguns alunos, gerando alguma instabilidade em contexto de sala de aula e criando dificuldades na gestão das tarefas e cumprimento dos prazos de execução das mesmas. Este facto é relevante, sobretudo na turma do 3.º TD, pois a conclusão do curso está relativamente próxima e os alunos parecem ainda um pouco distantes do perfil de desempenho que se exige na entrada no mundo do trabalho.

3. Assiduidade:

Os dados apresentados na tabela 1 mostram que a assiduidade é francamente boa, pois em apenas dois casos ela é satisfatória ou pouco satisfatória. Neste último, relativo ao 2.º TAI, a qualificação de pouco satisfatória atribuída pela Equipa Educativa prende-se com as situações de duas alunas, já referenciadas acima, e que levarão a uma exclusão por excesso de faltas, num caso e, noutro caso, à elaboração de um plano específico de recuperação de aprendizagens e de horas de formação, se a aluna em causa regressar à instituição de acolhimento.

4. Módulos em atraso:

A análise da tabela 3 mostra que o número de alunos com módulos em atraso é pouco significativo (9,1 por cento) correspondendo a dezanove alunos. Todavia, o volume de módulos por concluir é bastante elevado (48 casos), embora vinte desses casos digam respeito a módulos do ano letivo anterior (tabela 4). Por outro lado, uma aluna mudou o seu percurso formativo (1.º TAE) e quatro apresentam módulos por concluir do ano letivo anterior (3.º TD).

Deve salientar-se o facto de ser nas turmas do primeiro ano do curso que a prevalência de módulos por concluir é mais significativa (13,2 por cento), sendo quase residual nas turmas do 2.º ano (4,8 por cento) e um pouco mais elevadas no 3.º ano (8,9 por cento).

Em termos de turmas onde o fenómeno tem um maior significado, deve realçar-se o caso do 1.º TGPSI (cinco alunos, correspondendo a 21,7 por cento dos alunos da turma), embora os docentes tenham considerado

que a sua recuperação será relativamente fácil, decorrendo já nas primeiras semanas do segundo período. Por outro lado, o 3.º TD apresenta uma situação algo preocupante, sendo a mesma analisada com mais detalhe no ponto seguinte deste balanço final.

5. Taxas de recuperação de módulos do ano letivo anterior:

O volume de módulos por recuperar do ano letivo anterior era bastante significativo (95 casos). Todavia, muitos dos módulos por recuperar (61) diziam respeito a dois alunos do curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos que anularam a matrícula no primeiro período letivo.

De qualquer forma, mesmo ignorando estes casos, a taxa de conclusão de módulos do ano anterior é relativamente baixa (26,5 por cento, correspondente a 9 módulos recuperados, permanecendo 25 módulos por concluir – 73,5 por cento, como nos mostra a tabela 4).

O único caso de módulos por concluir no 1.º TAE (cinco módulos em atraso) diz respeito a uma aluna institucionalizada que, tendo sido determinada a sua passagem para a modalidade de ensino doméstico, foi obrigada a mudar o seu percurso formativo, ingressando num curso científico-humanístico.

Assim, os casos que merecem maior preocupação encontram-se no 3.º TD, levando a equipa EQAVET, na pessoa da sua coordenadora e do coordenador dos cursos profissionais, a reunir com os alunos em questão, procurando encontrar razões para a prevalência dos módulos por concluir e estratégias de recuperação. Nesta reunião, os alunos, embora manifestando algum descontentamento pelo exagerado número de tarefas solicitado, reconheceram que não conseguiram concluir os módulos por falta de tempo, em virtude da realização da Formação em Contexto de Trabalho, frisando que as tarefas solicitadas se encontram em execução e que a conclusão desses módulos não oferece dificuldades de maior.

Tabela 1. Comparação do aproveitamento, comportamento e assiduidade ao longo do ano.

Turma	Aproveitamento			Comportamento			Assiduidade		
	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período
1º TAE	Bom			Bom			Boa		
2º TAI	Bom			Satisfatório			Pouco satisfatória		
3º TAI	Bom			Satisfatório			Boa		
1º TD	Bom			Satisfatório			Satisfatória		
2º TD	Bom			Pouco satisfatório			Boa		
3º TD	Satisfatório			Pouco satisfatório			Boa		
1º TG	Bom			Bom			Boa		
2º TG	Bom			Bom			Boa		
3º TG	Bom			Bom			Boa		
1º TGPSI	Bom			Satisfatório			Boa		
2º TGPSI	Bom			Bom			Boa		
3º TGPSI	Bom			Bom			Boa		

Tabela 2. Classificações médias.

Curso	1º ANO				2º ANO				3º ANO			
	1º P	2º P	3º P	Global	1º P	2º P	3º P	Global	1º P	2º P	3º P	Global
Técnico de Ação Educativa	15,5				---	---	---	---	---	---	---	---
Técnico de Apoio à Infância	---	---	---	---	15,7				16,1			
Técnico de Design	14,8				14,8				14,9			
Técnico de Gestão	14,9				14,5				15,9			
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	14,4				13,8				14,4			
Média	14,9				14,7				15,3			

Tabela 3. Alunos com módulos em atraso.

Curso	1º Ano		2º Ano		3º Ano		Total	Média (%)
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%		
Técnico de Ação Educativa	1	5	---	---	---	---	1	5
Técnico de Apoio à Infância	---	---	1	5	1	6,3	2	5,6
Técnico de Design	2	12,5	1	8,3	4	33,3	7	17,5
Técnico de Gestão	1	11,1	0	0	1	4,2	2	4,3
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	5	21,7	1	5,9	1	3,7	7	10,4
Total/Média (%)	9	13,2	3	4,8	7	8,9	19	9,1

Tabela 4. Resultados das medidas de recuperação de módulos em atraso do ano letivo anterior.

Turma	Disciplina/Módulo	N.º alunos	Descrição da medida	Resultado
2º TAI	Espanhol 3	1	Realização de um trabalho de pesquisa de acordo com um guião elaborado pela docente.	Não concluiu
	Expressão Plástica 4	1	Cumprimento de um conjunto de tarefas anteriormente explicitadas pelo docente.	Não concluiu
	Expressão Plástica 5	1	Cumprimento de um conjunto de tarefas anteriormente explicitadas pelo docente.	Não concluiu
3º TAI	Português 5	1	Realização de trabalhos de pesquisa sobre as obras “Amor de Perdição” e “Os Maias”. Gravação de uma apresentação	Concluiu

			em vídeo.	
	Inglês 7	1	Criação de uma apresentação sobre um ícone da cultura inglesa. Elaboração de um folheto informativo. Resolução de exercícios do manual.	Concluiu
	Inglês 8	1	Criação de uma apresentação sobre um ícone da cultura americana. Elaboração de um texto argumentativo. Resolução de exercícios do manual.	Concluiu
	Educação Física 15	1	Realização de um trabalho escrito sobre um tema de quatro apresentados pela docente.	Concluiu
	Educação Física 16	1	Realização de um trabalho escrito sobre a importância da atividade física.	Concluiu
	Saúde Infantil 8	1	Elaboração de um conjunto de trabalhos sobre quatro assuntos relativos a temas abordados no módulo.	Concluiu
	TPIE 8	1	Elaboração de um trabalho escrito a partir das orientações fornecidas pela docente.	Não concluiu
	TPIE 10	1	Elaboração de um trabalho escrito a partir das orientações fornecidas pela docente.	Não concluiu
	Expressão Plástica 10	1	Realização de trabalhos de pesquisa sobre pantomima, teatro de sombras e criação de “brinquedos óticos”.	Não concluiu
	ECDM 7	1	Leituras encenadas das peças “Lixolândia” e “Um dia na floresta”.	Concluiu
2º TD	Português 3	1	Realização de um trabalho de pesquisa, de acordo com orientações constantes de um guião.	Concluiu
	Tec. Inf. Comunic. 2	1	Realização de uma das três atividades em falta disponíveis na plataforma Moodle.	Concluiu
3º TD	Educação Física 16	4	Realização de atividades práticas de aptidão física.	Não concluíram
	Geom. Descritiva 6	2	Realização das atividades definidas nos períodos anteriores.	Não concluíram
	Geom. Descritiva 7	2	Realização das atividades definidas nos períodos anteriores.	Não concluíram
	Design Equip. 12	2	Realização das atividades definidas nos períodos anteriores.	Não concluíram
	Design Equip. 13	3	Realização das atividades definidas nos períodos anteriores.	Não concluíram
	Design Equip. A4	1	Realização de um trabalho prático.	Não concluiu
	Des. Ass. Comp. 4	1	Resolução de exercícios de desenho técnico.	Não concluiu
Mat. Tecnologias A9	4	Realização de um trabalho prático.	Não concluíram	
2º TG	Não há alunos com módulos em atraso			
3º TG	Não há alunos com módulos em atraso			
2º TGPSI	Português 1	2	Elaboração de um trabalho escrito a partir de orientações dadas pela docente.	1 AM; 1 MT
	Português 2	2	Realização das atividades de avaliação que os alunos não fizeram por falta de assiduidade.	1 AM; 1 MT
	Português 3	2	Realização de um trabalho de pesquisa a partir de orientações dadas pela docente.	1 AM; 1 MT
	Inglês 1	1	Elaboração de um trabalho escrito sobre o tema do módulo.	AM
	Inglês 4	1	Elaboração de um trabalho escrito sobre o tema do módulo.	AM
	Área de Integração 2	2	Elaboração de um trabalho escrito sobre o tema do módulo.	1 AM; 1 MT
	Educação Física 4	1	Elaboração de um trabalho de acordo com orientações previamente definidas.	AM
	Educação Física 7	2	Realização dos trabalhos teóricos solicitados ou, em alterna-	1 AM; 1 MT

	Educação Física 10	2	tiva, realização das atividades práticas destes módulos.	1 AM; 1 MT
	Tec. Inf. Comunic. 1	1	Realização das doze fichas de trabalho disponíveis na plataforma Moodle.	AM
	Tec. Inf. Comunic. 2	1	Realização de duas das quatro atividades disponíveis na plataforma Moodle.	AM
	Matemática A1	2	Repetição de alguns questionários escritos já fornecidos pela docente. Atualização dos cadernos diários.	1 AM; 1 MT
	Matemática A2	2	Repetição de alguns questionários escritos já fornecidos pela docente. Atualização dos cadernos diários.	1 AM; 1 MT
	Matemática A3	2	Repetição dos questionários escritos já fornecidos pela docente. Atualização dos cadernos diários.	1 AM; 1 MT
	Matemática A8	2	Repetição de alguns questionários escritos já fornecidos pela docente. Atualização dos cadernos diários.	1 AM; 1 MT
	Física e Química Q1	2	Elaboração de duas apresentações em PowerPoint relacionadas com os conteúdos do módulo e de acordo com as orientações fornecidas pelo docente.	1 AM; 1 MT
	Arquit. Comput. 1	1	Atualização do caderno diário. Realização de exercícios práticos.	AM
	Arquit. Comput. 2	1	Realização de um trabalho prático.	AM
	Arquit. Comput. 3	2	Resolução de duas fichas de trabalho. Realização de um trabalho prático.	1 AM; 1 MT
	Arquit. Comput. 4A	2	Resolução de uma ficha de trabalho. Realização de um trabalho prático.	1 AM; 1 MT
	Arquit. Comput. 4C	2	Resolução de uma ficha de trabalho. Realização de um trabalho prático.	1 AM; 1 MT
	Redes Comunicação 1	2	Realização das atividades em falta disponíveis na plataforma Moodle.	1 AM; 1 MT
	Redes Comunicação 2	2	Realização e apresentação do trabalho de pesquisa solicitado e disponível na plataforma Classroom.	1 AM; 1 MT
	Prog. Sist. Inform. 4	1	Elaboração de um trabalho relacionado com os conteúdos de cada um destes módulos.	AM
	Prog. Sist. Inform. 5	1		AM
	Prog. Sist. Inform. 6	1		AM
	Prog. Sist. Inform. 7	1		AM
3º TGPSI	Português 5	1	Realização de um trabalho de pesquisa sobre uma das obras estudadas, de acordo com um guião orientador.	O aluno anulou a matrícula
	Português 6	1	Realização de dois questionários escritos e exposição oral.	
	Inglês 7	1	Criação de uma apresentação sobre um ícone da cultura inglesa. Elaboração de um folheto informativo. Resolução de exercícios do manual.	
	Inglês 8	1	Criação de uma apresentação sobre um ícone da cultura americana. Elaboração de um texto argumentativo. Resolução de exercícios do manual.	
	Área de Integração 4	1	Trabalho de pesquisa e elaboração de um folheto informativo sobre uma organização internacional ou ONG	
	Educação Física 8	1	Realização dos trabalhos teóricos solicitados ou, em alternativa, realização das atividades práticas destes módulos.	
	Educação Física 12	1		
	Matemática A6	1	Elaboração de um projeto de investigação, de acordo com orientações específicas fornecidas pelo docente.	
	Matemática A7	1	Elaboração de um projeto de investigação, de acordo com orientações específicas fornecidas pelo docente.	
	Física e Química E. Q2	1	Realização de um trabalho de pesquisa, apresentado em PowerPoint.	

	Sist. Operativos 5B	1	Realização de um questionário escrito e de um trabalho de pesquisa.	
	Arquit. Comput. 1	1	Realização de exercícios práticos a definir pelo docente que lecionar a disciplina (que é dada integralmente no 1º ano do curso).	
	Redes Comunicação 5	1	Desenvolvimento de um site, de acordo com orientações do docente, e aplicando tecnologias específicas.	
	Redes Comunicação 6	1	Realização de um trabalho de pesquisa e desenvolvimento de um servidor com orientações específicas.	
	Redes Comunic. 7A	1	Realização de um trabalho de pesquisa e desenvolvimento de um site com orientações específicas.	
	Prog. Sist. Inform. 11	1	Realização de um trabalho prático em visual basic.	
	Prog. Sist. Inform. 12	1	Resolução de um conjunto de fichas formativas. Criação de uma base de dados e realização de uma ficha de avaliação.	
	Prog. Sist. Inform. 13	1	Resolução de um conjunto de fichas formativas. Realização de um trabalho prático (análise de um sistema) e de uma ficha de avaliação.	
Taxas de conclusão	Total de módulos em atraso: 95*		Total de módulos concluídos: 9 (26,5%)	Total de módulos por concluir: 25 (73,5%)

* Do número total de módulos do ano letivo anterior por concluir, 61 dizem respeito a alunos que mudaram de curso ou anularam a matrícula. Assim, as taxas de conclusão não tiveram em conta estes casos, mas apenas os alunos que permanecem matriculados na turma de origem.

Tabela 5. Total de módulos a recuperar no próximo período letivo.

Turma	Nº alunos	Nº casos	Total de casos
1º TAE	1	5	11
2º TAI	1	3	
3º TAI	1	3	
1º TD	2	8	24
2º TD	1	1	
3º TD	4	15	
1º TG	1	2	3
2º TG	0	0	
3º TG	1	1	
1º TGPSI	5	8	10
2º TGPSI	1	1	
3º TGPSI	1	1	
			48

Tabela 6. Medidas de recuperação de módulos em atraso a aplicar no segundo período letivo.

Turma	Disciplina/Módulo	N.º alunos	Descrição da medida	Período de implementação da medida
1º TAE	Português 1	1	Recuperação das horas de formação para efetuar as aprendizagens e realizar as tarefas que integram a avaliação.	Até junho
	Inglês 1	1		
	Matemática A3	1		
	TPIE 9631	1	Trabalho teórico para recuperação de horas de formação.	
	TPIE 10648	1		
2º TAI	Espanhol 3	1	Trabalho individual ou ficha de avaliação.	Janeiro
	Expressão Plástica 4	1	Realização de um trabalho prático.	
	Expressão Plástica 5	1	Realização de um trabalho prático.	
3º TAI	TPIE 8	1	Trabalho teórico sobre atividades lúdico-expressivas.	1ª quinzena de janeiro
	TPIE 10	1	Trabalho teórico sobre Freinet e realização de uma ficha sobre o autor.	2ª quinzena de janeiro
	Expressão Plástica 10	1	Realização de trabalhos de pesquisa sobre pantomima, teatro de sombras e criação de “brinquedos óticos”.	Janeiro e fevereiro
1º TD	Tec. Inf. Com. 2	2	Exercícios de revisão colocados no Moodle e ficha de avaliação.	1ª quinzena de janeiro
	Geo. Descritiva 1	2	Fichas de trabalho sobre representação de pontos, retas e segmentos de reta em dupla projeção ortogonal.	Janeiro e fevereiro
	Mat. Tecnologias 1	1	Trabalho de investigação sobre a evolução do uso da pedra e dos metais.	1ª quinzena de janeiro
	Mat. Tecnologias 3	2	Concretização de uma apresentação sobre a utilização das fibras (algodão e lã) no Design.	2ª quinzena de janeiro
	Des. Comunicação 1	1	Realização de um trabalho prático.	Janeiro
2º TD	Português 4	1	Realização da avaliação em falta: exposição oral, questionário escrito sobre o filme “Quem és tu?” e elaboração de um <i>Curriculum Vitae</i> .	2ª quinzena de janeiro
3º TD	Educação Física 16	4	Trabalho prático de aptidão física – testes condição física.	1ª quinzena de fevereiro
	Design Equip. 12	2	Proposta de trabalho.	Fevereiro
	Design Equip. 13	3	Realização de um trabalho de pesquisa.	Janeiro
	Design Equip. A4	1	Proposta de trabalho.	Março
	DAC 4	1	Realização de um trabalho prático.	Janeiro
	Mat. Tecnologias A9	4	Elaboração de uma pequena maquete.	1ª quinzena de fevereiro
1º TG	Tec. Inf. Com. 2	1	Exercícios de revisão colocados no Moodle e ficha de avaliação.	1ª quinzena de janeiro
	Economia 1	1	Ficha de trabalho para revisão de aprendizagens; trabalho individual.	1ª quinzena de janeiro
2º TG	Não há alunos com módulos em atraso			
3º TG	Cont. Fiscalidade 13	1	Realização de uma ficha de trabalho sobre os temas abordados no módulo.	1ª quinzena de janeiro
1º TGPSI	Educação Física 1	1	Teste prático.	1ª quinzena de

				janeiro
	Tec. Inf. Com. 2	2	Teste de recuperação de aprendizagens.	2ª semana de janeiro
	Arq. Computadores 1	3	Teste de recuperação de aprendizagens.	1ª semana de janeiro
	Prog. Sist. Inform. 2	2	Realização de exercícios de programação.	1ª semana de janeiro
2º TGPSI	Inglês 5	1	Exercícios de revisão dos conteúdos abordados (itens gramaticais); ficha de avaliação.	1ª quinzena de janeiro
3º TGPSI	Português 9	1	Apresentação de um trabalho escrito, de acordo com um guião de orientação.	1ª quinzena de janeiro

Oliveira de Azeméis, 29 de janeiro de 2021

O Coordenador dos Cursos Profissionais,
Francisco José Pinto da Silva

Documento aprovado no Conselho Pedagógico de 03 de fevereiro de 2021

A Diretora,