

MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA 2º PERÍODO (QUADRO EQAVET)

A Equipa EQAVET:

_____ (*Francisco Silva, Coordenador dos Cursos Profissionais*)
_____ (*Conceição Tavares, Professora CP Técnico de Gestão e Coord. EQAVET*)
_____ (*Irene Baptista, Professora CP Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos*)
_____ (*Alice Cardoso, Professora CP Técnico de Design*)
_____ (*Paula Castro, Professora CP Técnico de Apoio à Infância*)
_____ (*Vitor Amorim, Professor CP Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos*)
_____ (*Catarina Carvalho, Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva*)
_____ (*Arminda Bastos, Coordenadora Técnica dos Serviços de Administração Escolar*)

A Diretora:

Data: 13 março 2021

INTRODUÇÃO

No âmbito do Quadro EQAVET e do 3º ano do 1º ciclo de qualidade implementado, a equipa EQAVET procedeu à monitorização e avaliação de todas as ações implementadas ao longo do 2º período letivo do ano 2020/2021. Para o efeito mobilizou-se toda a comunidade educativa, como responsáveis de implementação e agentes de operacionalização das ações que, de uma forma ampla e abrangente, contribuíram e contribuirão para todo o processo do Plano de Ações de Melhoria (PAM).

Destaca-se o contributo dos professores no processo de ação, de reflexão e de autoavaliação das suas ações e prática educativa, em prol da melhoria dos processos ensino-aprendizagem. Também os técnicos do Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) e Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA), o Coordenador dos Cursos Profissionais, os Diretores de Curso e de Turma, tiveram um papel relevante na ação e monitorização deste plano.

Assim, nas secções seguintes é apresentada a análise de cada uma das ações dos quatro indicadores que a Escola adotou no âmbito do quadro EQAVET, seguida dos resultados do indicador em análise.

ANÁLISE DO PAM 2º PERÍODO

Nesta secção é apresentada, para cada indicador - taxa de conclusão dos cursos; taxa de colocação após conclusão dos cursos; taxa de diplomados a exercer a profissão relacionada com o curso/área de ensino e formação; taxa de satisfação dos empregadores com os formandos que completam o curso – e respetivo objetivo específico e ação/ações, o resultado da monitorização da Equipa EQAVET. Assim, face à análise das informações obtidas nas diferentes fontes de evidência e instrumentos criados para o efeito, de cada ação implementada no 2º período, procedeu-se ao resumo do levantamento dos constrangimentos e dificuldades que servirão de suporte à tomada de medidas de correção e redefinição de estratégias a adotar face às metas e objetivos a alcançar.

Indicador – Taxa de Conclusão dos Cursos (Meta: 2018/2021 - 83%)				
Objetivo específico 1: Reduzir o abandono/desistência escolar		Implementação	Instrumento ⁱ	Análise
A1	Realizar testes de (re)orientação vocacional	SPO	Registo SPO	No 2º período letivo, procedeu-se ao esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e exames nacionais a 1 aluno da turma 2º D e 1 aluno da turma 2ºTG.
A2	Aplicar questionário de expectativas dos alunos face ao Curso	DC	Q6	No início do período foi aplicado o Q6 - Questionário de expectativa dos alunos face ao curso , sob a responsabilidade do respetivo Diretor de Curso. Face às respostas obtidas observamos que cerca de 70% dos alunos frequenta o Curso que foi a sua 1ª opção na matrícula; a maioria dos alunos está “muito satisfeito” com o curso que frequenta, com o seu desempenho geral no curso, com as aulas que frequenta (ativas e motivadoras), com a participação em projetos e atividades, com os Professores do curso, com o acompanhamento da Escola, com a preparação que obtém para o mercado de trabalho, bem como com a preparação para o prosseguimento de estudos. No espaço livre para opiniões e sugestões há alunos que referem: apesar da escolha repentina do curso está a adorar e tornou-o uma pessoa diferente; curso muito bom; gosta muito do curso; que gostavam de uma maior interação com empresas locais; mais atividades práticas e visitas de estudo; melhores equipamentos informáticos; menos carga horária.
A3	Identificar, registar e monitorizar elementos de risco: assiduidade, situação socioeconómica, ocorrências disciplinares, módulos em atraso, abandono/desistências	DT	Q2	Neste período, o SPO, GAA, Diretores de Curso/Turma e Equipa EQAVET, acompanharam as situações que foram sendo identificadas. Dados mais concretos sobre esta ação são apresentados no Q4 - Monitorização 2º período – Diretor de Turma . Face às respostas obtidas, constatamos que foram referidos como elementos de risco a desistência do Curso no 1ºTGPSI; módulos em atraso nos cursos 1º, 2º, 3ºTD; 1ºTG e 2ºTAI; recuperação de módulos nas turmas referidas e ainda nas turmas 2º, 3º TGPSI e 3ºTAI; ocorrência disciplinar no 1ºTD e assiduidade irregular no 2ºTAI e 2ºTD.

A4	Reunir com os Encarregado de Educação	DT	Q4	Face às respostas obtidas na A4, do Q4 - Monitorização 2º período – Diretor de Turma , constatamos que num universo de 12 diretores de turma reuniram com todos os EE exceto no 2ºTAI (4 EE sem qualquer contacto) e 2ºTGPSI (1 EE sem qualquer contacto). O nº total de contactos com os EE situa-se num âmbito de 13 contactos (2ºTG) a 121 contactos (3ºTAI). Apenas 17 destes contactos foram motivados pelo risco de abandono/desistência escolar (16 no 1ºTD e 1 no 2ºTGPSI).
----	---------------------------------------	----	----	--

Objetivo específico 2: Reduzir o nº de módulos em atraso		Implementação	Instrumento	Análise
A5	Aplicar rapidamente mecanismos de recuperação de módulos em atraso e/ou horas de formação	DC	Q5 + Planos de recuperação	<p>Face às respostas obtidas na A5, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso, constatamos que à data da resposta a este inquérito (março 2021), o <u>Curso Técnico de Design</u> apresentava, no 1º ano, 7 módulos por recuperar, sendo que as disciplinas com mais módulos nessa situação são Geometria Descritiva e Desenho de Comunicação e há 1 aluno com mais de 4 módulos por realizar. No 2º ano, 1 módulo recuperado e 2 por recuperar. No 3º ano, 13 módulos recuperados e 6 por recuperar, sendo que a disciplina com mais módulos por recuperar é Geometria Descritiva. Existe 1 aluno com mais de 4 módulos por recuperar. Esta situação motivou a realização de um conselho de turma extraordinário para a elaboração de estratégias de remediação, bem como uma reunião da EMAEI para a análise específica de um aluno em risco de abandono, na qual participou o Coordenador dos Cursos profissionais.</p> <p>O <u>Curso de Técnico de Ação Educativa</u> no seu 1º ano tem 7 módulos por concluir, por causa de uma aluna que apenas ingressou no 2º período, já foram recuperados 2, sendo que as disciplinas com mais módulos em atraso são Psicologia e TPIE. O Curso de Apoio à Infância no 2º ano tem 7 módulos por concluir, 8 recuperados, sendo que a disciplina com mais módulos em atraso é Educação Física e há um aluno com mais de 4 módulos em atraso. No 3º ano foram recuperados 3 módulos, neste momento não há nenhum módulo em atraso.</p> <p>O <u>Curso Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos</u>, no 1º ano tem 2 módulos por recuperar, e recuperou 2, as disciplinas com mais módulos em atraso são, Arquitetura de Computadores e Educação Física, no 2º ano não há módulos em atraso. No 3º ano há 1 módulo recuperado e não existem módulos por recuperar.</p> <p>O <u>Curso Técnico de Gestão</u>, no 1º ano há 2 módulos recuperados e nenhum por recuperar. No 2º ano, não existem módulos por realizar. No 3º ano há um módulo recuperado e não existem módulos por realizar.</p> <p>Em ata de reunião final do 2º período e respetivo anexo preenchido e entregue ao Coordenador dos Cursos Profissionais, consta informação pormenorizada relativa a esta ação, bem como no dossiê da turma.</p>
A6	Promover aulas mais atrativas através de metodologias, tecnologias e instrumentos na avaliação modular ativas	“DT”	Q4	Face às respostas obtidas na A6, do Q4 - Monitorização 2º período – Diretor de Turma , constatamos que estas práticas nas diferentes disciplinas foram registadas em ata exceto no 1ºTD, 3ºTD e 2ºTAI.
A7	Promover o desenvolvimento de competências e aprendizagens transversais e multidisciplinares	DC	Q5	<p>Face às respostas obtidas na A7, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso, constatamos que num universo de 13 turmas, apenas 1 Diretor de Curso refere não ter promovido atividades de desenvolvimento de competências e aprendizagens transversais e multidisciplinares. No entanto, apenas 6 referem tê-las referenciado no PAA.</p> <p>Em ata de reunião final do 2º período, no PAA e dossiê da turma, consta informação relativa a esta ação.</p>
A9	Aplicar questionário de avaliação/satisfação dos módulos os alunos	P	Q1	Face às respostas obtidas no Q1 - Avaliação da formação pelos formandos , constatamos que das respostas aos questionários continua-se a verificar um não acompanhamento por parte dos professores na resposta aos questionários. Esta situação leva a que: numa grande parte das disciplinas nos diferentes cursos só exista um questionário por disciplina/módulo concluído; os alunos identificam de forma diferentes os módulos e outros

				<p>nem sabem o módulo que estão a avaliar; uma grande parte dos alunos não preenche o questionário; os alunos preenchem o questionário fora do contexto de sala de aula. Evidências, estas, que demonstram que os professores não acompanham os alunos no preenchimento do referido questionário.</p> <p>Analisando os gráficos desde o início da sua implementação verifica-se que 57,2 % dos alunos classifica “o teu nível de aquisição de aprendizagens/competências” em BOM.</p> <p>No que diz respeito “Tendo em conta a tua formação pessoal e/ou as tuas expectativas académicas e/ou profissionais, avalia o grau de interesse deste módulo” somente 39,2% classifica este item de MUITO BOM.</p> <p>No que diz respeito ao desempenho MUITO BOM do Formador (nos diferentes itens) nunca se ultrapassa, em média, os 61,8%, sendo que o desempenho global do Formador é MUITO BOM somente 62,1%.</p> <p>Com vista a tornar este questionário (obrigatório) mais eficaz, a Equipa EQAVET irá intervir de novo.</p>
A10	Acompanhar permanentemente o desenvolvimento das PAP (3º ano Curso)	DC DO	Q5	<p>Face às respostas obtidas na A10, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso, constatamos que, Todos os Diretores de Curso do 3º ano dos diferentes Cursos, acompanharam os alunos no desenvolvimento dos seus projetos.</p> <p>Esta informação encontra-se registada nos sumários do programa INOVAR e em grelha própria.</p>

Objetivo específico 3: Reforçar o relacionamento com os pais/EE		Implementação	Instrumento	Análise
A11	Flexibilizar o horário de atendimento e meios com o EE, de modo a estabelecer, sempre que necessário, contactos	DT	Q4	<p>Face às respostas obtidas na A11, do Q4 - Monitorização 2º período – Diretor de Turma, constatamos que 11 Diretores de Turma possuem esta evidência no “Registo de Contactos com os EE” e 1 não registou (1º TG). Todos consideram a interação com os pais suficiente.</p>
A14	Aplicar questionário de avaliação/satisfação dos EE	EAI	(Q-EAI)	<p>A Equipa de Avaliação Interna (EAI), com o retorno do regime de Ensino à Distância (E@D), aplicou um questionário aos EE dos alunos do Agrupamento (março 2021), ao qual responderam cerca de 7% dos EE de alunos do Ensino Profissional. Segundo a EAI, e na ótica dos encarregados de educação, na maioria dos casos os educandos cumpriram com o horário estipulado para a execução de tarefas; são acompanhados diariamente pelos seus encarregados de educação no cumprimento das tarefas escolares e estão mais autónomos; continuam com a mesma motivação no E@D, tal como no ano anterior, referindo que não houve constrangimentos que condicionassem o seu sucesso escolar.</p>

Objetivo específico 4: Reforçar o envolvimento dos stakeholders internos na gestão e melhoria contínua do Ensino e Cursos Profissionais		Implementação	Instrumento	Análise
A15	Sensibilizar os stakeholders internos para o sucesso dos indicadores EQAVET	EQAVET	PAA	<p>A divulgação deste projeto é contínua e de grande proximidade junto de toda a comunidade educativa, seja pela Equipa EQAVET, seja pelos "Responsáveis de Implementação" e “Agentes de Operacionalização” do próprio PAM. No início deste período ocorreu nova reunião conjunta com os professores do ensino secundário para conhecimento e análise conjunta da monitorização das ações do 1º período, bem como para a sensibilização na melhoria contínua do processo e seu envolvimento e responsabilização.</p> <p>Face à situação de contingência que continuamos a viver, a divulgação junto do pessoal não docente foi realizada com a colaboração dos “chefes” de cada serviço.</p>

Face à análise de cada um dos objetivos específicos do “Indicador – Taxa de Conclusão dos Cursos”, a Equipa EQAVET constata ainda algumas fragilidades nas ações **A3** (Objetivo específico 1) e **A5** (Objetivo específico 2), para a qual em nada contribui a situação pandémica que estamos a viver. No entanto, o SPO, o GAA, os Diretores de Curso/Turma e Equipa EMAEI e EQAVET, estão a trabalhar em conjunto e com muita proximidade junto dos alunos e seus pais/EE, no sentido de mitigar todos os problemas identificados. Espera-se que as reuniões frequentes que têm ocorrido com todos os envolvidos - responsáveis de implementação, agentes de operacionalização e Equipa EQAVET – no encontro de novas estratégias e na operacionalização destas ações, venham a ser eficazes.

Na ação **A9** (Objetivo específico 2), continua a verificar-se um não acompanhamento por parte do professor no preenchimento do questionário de avaliação da formação pelos formandos (Q1). A Equipa vai, de novo, sugerir aos professores que no dia da autoavaliação do módulo concluído possam acompanhar os alunos no preenchimento do referido questionário garantindo-se assim que os constrangimentos detetados possam ser ultrapassados. Um elemento da Equipa irá deslocar-se às diferentes turmas para esclarecer e incentivar os alunos para a importância deste instrumento de monitorização.

Olhando para os resultados apresentados na ação **A14** (Objetivo específico 3), nota-se que os EE destes alunos se envolvem menos neste tipo de levantamento de informação face aos outros níveis de ensino, que ronda os 33%. Urge envolver mais os EE destes alunos com a Escola.

Só com a melhoria de cada uma das ações presentes neste indicador e com o estreito envolvimento de todos, em especial dos responsáveis de implementação e agentes de operacionalização, será possível alcançar a meta proposta.

Indicador – Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos (Meta: 2018/2021 - 30% empregabilidade // 40% prosseguim. estudos)				
Objetivo específico 1: Reforçar o relacionamento com os <i>stakeholders</i> externos		Implementação	Instrumento	Análise
A17	Divulgar as atividades da escola aos parceiros/ <i>stakeholders</i> externos	Direção Coordenador dos CP	WEB	De acordo com o Coordenador dos Cursos Profissionais, as atividades da Escola são divulgadas na página do Agrupamento na internet. No entanto, na maioria dos eventos realizados na Escola esta convida várias entidades, parceiros e outros atores a estarem presentes nos mesmos. Há ainda informação noticiada na newsletter do Agrupamento, bem como nos jornais locais.

A18	Organizar visitas de estudo, saídas de campo, seminários, ... envolvendo os parceiros	DC	Q5	Face às respostas obtidas na A18, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que apenas 6 Equipas Pedagógicas realizaram atividades que envolveram parceiros. A situação pandémica inibiu algumas atividades. Em ata de reunião final do 2º período, PAA, bem como no dossiê da turma, consta informação relativa a esta ação.
A21	Estabelecer parcerias/protocolos com o tecido organizacional da região	DC	Q5	Face às respostas obtidas na A21, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que as 3 turmas do 3º ano estabeleceram protocolos de FCT com o tecido empresarial local, num total de 41 entidades. No caso do 2º ano, 2 turmas estabeleceram protocolos de FCT com o tecido empresarial local, num total de 10 entidades. O 1º ano do Curso de Técnico de Design estabeleceu outro tipo de parceria com o tecido empresarial local. Sobre a qualidade do relacionamento entre a Escola e o Tecido Empresarial da região, e os alunos, os diferentes Diretores de Curso consideraram: <u>Técnico de Design</u> : 1ºano, insuficiente; 2º ano, bom; 3º ano, bom. Sobre a relação dos alunos com o tecido empresarial, consideram bom. <u>Técnico de Apoio à Infância</u> : 1ºano, bom; 2º ano, muito bom; 3º ano, muito bom. Sobre a relação dos alunos com o tecido empresarial, consideram bom e muito bom no 2º e 3º ano. <u>Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos</u> : 1ºano, não se aplicou; 2º ano, suficiente; 3º ano, muito bom. Sobre a relação dos alunos com o tecido empresarial, o 1º ano considera que não se aplicou, o 2º suficiente e o 3º bom. <u>Técnico de Gestão</u> : 1º ano, muito bom; 2º ano, não se aplicou; 3º ano, insuficiente. Sobre a relação dos alunos com o tecido empresarial, o 1º ano considera muito bom, o 2º bom e o 3º insuficiente. Em ata de reunião final do 2º período, bem como no dossiê da turma, consta informação relativa a esta ação.

Objetivo específico 2: Aumentar a percentagem de empregabilidade dos diplomados		Implementação	Instrumento	Análise
A22	Participar em atividades que potenciem o empreendedorismo e inovação	DC	Q5	Face às respostas obtidas na A22, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que 9 Diretores de Curso referem participação em atividades que potenciem o empreendedorismo e inovação, 2º ano Técnico de Design, 1º; 2º e 3º anos Técnico de Gestão, 1º e 3º anos Técnico de Apoio à Infância e 1º; 2º; e 3º anos Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. Em ata de reunião final do 2º período, no PAA, bem como nos sumários ou no dossiê da turma, consta informação relativa a esta ação.
A23	Dinamizar tertúlias, seminários, ... com empresários e especialistas e antigos alunos, de diversas áreas para sessões técnicas	DC CCP	Q5	Face às respostas obtidas na A23, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que durante o 2º período apenas 3 Equipas Educativas dinamizaram tertúlias, seminários, ou sessões técnicas com empresários ou antigos alunos especialistas. Estão, no entanto, algumas atividades em preparação. Em ata de reunião final do 2º período, no PAA, bem como nos sumários ou no dossiê da turma, consta informação relativa a esta ação.
A24	Estabelecer parcerias/protocolos com o tecido organizacional da região	D CCP DC	Q5	Face às respostas obtidas na A24, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que as turmas do 3º ano estabeleceram protocolos de FCT com o tecido empresarial local, num total de 41 entidades. No caso do 2º ano, 2 turmas estabeleceram protocolos de FCT com o tecido empresarial local, num total de 10 entidades. O 1º ano do Curso de Técnico de Design estabeleceu outro tipo de parceria com o tecido empresarial local. Em ata de reunião final do 2º período, bem como no dossiê da turma, consta informação relativa a esta ação.

A25	Organizar momentos técnicos de apoio à elaboração do CV e carta apresentação (alunos 2º/3º ano)	P DC	Q5	Face às respostas obtidas na A25, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que todos os alunos dos 2º e 3º anos dos diferentes Cursos usufruíram de momentos técnicos de apoio à elaboração do CV e carta apresentação, estando, no entanto, alguns ainda a decorrer. Em ata de reunião final do 2º período, bem como nos sumários do programa INOVAR, consta informação relativa a esta ação.
-----	---	---------	----	---

Objetivo específico 3: Aumentar a percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos		Implementação	Instrumento	Análise
A26	Realizar visitas de estudo a instituições de ensino superior ou promover eventos relacionados.	DC CCP SPO	Q5	Face às respostas obtidas na A25, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que durante o 2º período apenas 2 Equipas Educativas realizaram visitas de estudo a instituições de ensino superior ou promoveram eventos relacionados. Há, no entanto, 1 Equipa Educativa que tem atividades desta natureza em preparação. Em ata de reunião final do 2º período, no PAA, bem como nos sumários ou no dossiê da turma, consta informação relativa a esta ação.
A27	Criar protocolos com instituições de ensino superior	D CCP	Protocolos	A escola já tem protocolos de colaboração com a Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa e com a Escola Superior Aveiro Norte da Universidade de Aveiro. Recentemente elaborou um protocolo de colaboração com a Faculdade de Letras da Universidade do Porto para o acompanhamento de estágios de História, no âmbito do Mestrado em Ensino de História.
A28	Envolver os alunos em aulas de apoio direcionadas para a realização de provas de acesso ao ensino superior	D CCP	Atas Relação CCP	Há vários alunos que se encontram a frequentar aulas de apoio a exame de Português e de Matemática, abrangendo vários cursos. Os alunos do 2.º e do 3ºTG também se encontram a frequentar aulas de apoio ao exame de Economia A.

Face à análise de cada um dos objetivos específicos do “Indicador – Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos”, a Equipa EQAVET verifica o esforço de todos os envolvidos para o sucesso deste indicador, seja na empregabilidade dos seus alunos, seja no prosseguimento de estudos. A dinâmica e envolvimento com os *stakeholders* externos e internos está intensificada. Mais, de acordo com a plataforma SIGO, a taxa de empregabilidade/prosseguimento de estudos é de 100% (valor considerado elevado e acima de 85%), conforme referiu o Coordenador dos Cursos Profissionais. Nota-se claramente o elevado esforço de todos os intervenientes no incremento do número de alunos a frequentar aulas de apoio a exame, que se refletirá no aumento da percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos.

A Equipa EQAVET tem consciência que toda a situação de crise pandémica vai dificultar ou impedir a concretização de algumas ações. No entanto, toda a Escola e professores dos cursos profissionais trabalharam no sentido de ultrapassar obstáculos, criando eventos presenciais reduzidos ou eventos virtuais.

Indicador – Taxa de Diplomados a Exercer a Profissão Relacionada com o Curso/área de Ensino e Formação (Meta: 2018/2021 - 15%)

Objetivo específico 1: Adequar o perfil do aluno ao local da FCT		Implementação	Instrumento	Análise
A29	Assinar protocolos de FCT com a entidade de FCT, de acordo com os princípios EQAVET	DC	Q5	Face às respostas obtidas na A29, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que no total os diferentes Cursos assinaram 62 protocolos, com 59 empresas. Este é um processo que ainda está em desenvolvimento. Em ata de reunião final do 2º período, bem como no dossiê da turma, consta informação relativa a esta ação.
A30	Rever os planos de trabalho em FCT, em prol do desenvolvimento das <i>soft skills</i> do aluno	DC	Q5	Face às respostas obtidas na A30, do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que não houve necessidade de rever os planos de trabalho em FCT.
A31	Analisar as avaliações da FCT	DC	Q5	Apenas os alunos do 3º ano iniciaram a sua FCT. Processo este que terá continuidade no 3º período. No entanto, o feedback, registado em ata das reuniões finais de período, evidenciam bons resultados.
A32	Intensificar o contacto com as entidades parceiras	DC	Q5	Face às respostas obtidas na A32 , do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que no total realizaram-se 196 contactos com as entidades parceiras. Apenas os 1º anos dos Cursos não realizaram contactos, à exceção do 1º ano do Técnico de Design que estabeleceu um contacto. Os contactos fizeram-se principalmente por e-mail e telefone. Em ata de reunião final do 2º período, bem como no dossiê da turma, consta informação relativa a esta ação.
A34	Criar portefólio individual (2º e 3º anos)	P DC	Q5	Face às respostas obtidas na A33 , do Q5 - Monitorização 2º período – Diretor de Curso , constatamos que nenhuma Equipa Educativa promoveu atividades de realização de portefólio.

O “Indicador – Taxa de Diplomados a Exercer a Profissão Relacionada com o Curso/área de Ensino e Formação”, terá evidências concretas após o final do ano letivo. No entanto, face à análise de cada um dos objetivos específicos, a Equipa EQAVET constata que a ação **A34** (Objetivo específico 2), ficou aquém das expectativas e da normalidade da Escola, dado a prática do EaD, face à situação pandémica. As restantes ações estão a decorrer conforme previsto, face à situação de incerteza que vivenciamos.

Indicador - Taxa de Satisfação dos Empregadores com os Formandos que Completam o Curso (Meta: 2018/2021 - 60%)

Objetivo específico 1: Atualizar o perfil técnico do aluno face às exigências do mercado		Implementação	Instrumento	Análise
A35	Realizar sessões técnicas/aulas abertas, com parceiros, que tragam novas aprendizagens e técnicas	DC	Q5	Face às respostas obtidas na A35, do Q5 - Monitorização 1º período – Diretor de Curso, constatamos que apenas 2 Equipas Educativas realizaram sessões técnicas/aulas abertas, com parceiros, que tragam novas aprendizagens e técnicas, e 1 está em desenvolvimento. Em ata de reunião final do 1º período, PAA, bem como no dossiê da turma, consta informação relativa a esta ação.
A38	Contactar as entidades de acolhimento para sensibilizar do EQAVET	EQAVET		Face à crise pandémica a Equipa EQAVET trabalha diretamente com os Diretores de Curso na sensibilização para o processo EQAVET que está a desenvolver.

O “Indicador – Taxa de Satisfação dos Empregadores com os Formandos que Completam o Curso”, terá evidências concretas no final do ano letivo. No entanto, face à análise das ações a Equipa EQAVET constata que as ações estão dentro da normalidade, para a situação que ainda vivemos. A Escola e professores dos cursos profissionais vão continuar a trabalhar no sentido de mitigar os obstáculos.

CONCLUSÃO

Face ao contexto, a Equipa EQAVET congratula-se com o esforço da comunidade educativa pelo esforço na melhoria contínua e para a qualidade no ensino e formação profissional da nossa Escola.

A equipa EQAVET vai continuar a apoiar todos os envolvidos no processo e a intervir quando considere pertinente e necessário, seja na redefinição de estratégias, seja no apoio e motivação dos envolvidos no processo. Só com um trabalho de proximidade e Equipa é possível mitigar os obstáculos e constrangimentos e alcançar os resultados desejados.

Sabemos que podemos contar com todos e temos a perceção que todas as partes envolvidas já perceberam o processo e o projeto e têm colaborado ativamente em prol da melhoria de cada uma das ações presentes no PAM.

A coordenadora EQAVET,

ⁱ Questionários

Q1 – Questionário de avaliação da formação

Q2 – Questionário alunos de risco

Q3 - Questionário AECO

Q4 - Questionário Diretores de Turma

Q5 - Questionário Diretores de Curso

Q6 - Questionário de expectativa dos alunos face ao curso