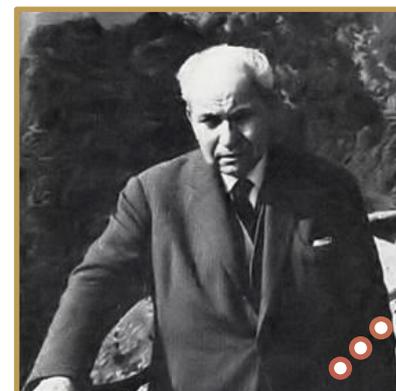


# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FERREIRA DE CASTRO



○ “Anjo”, Escultura de Paulo Neves

○○ Cinquentenário

○○○ Ferreira de Castro, patrono do AEFC OAZ

○○○ Abertura da comemorações do cinquentenário

○○○ Legislação de enquadramento

# Plano de Inovação AEFC 2021/2022



## Portaria n.º 181/2019

A presente portaria define os termos e as condições em que as escolas, no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular, podem implementar uma gestão superior a 25 % das matrizes curriculares-base das ofertas educativas e formativas dos ensinos básico e secundário, com vista ao desenvolvimento de **planos de inovação**, regulamentando o n.º 3 do artigo 12.º do [Decreto-Lei n.º 55/2018](#), de 6 de julho.

## Âmbito de Intervenção

- Duas turmas do 7.º ano, uma de cada língua estrangeira (francês e espanhol)

## Razão

- Escolhemos este ano de escolaridade porque é aquele em que os alunos apresentam resultados menos satisfatórios a nível de classificações internas. Acreditamos também que a inovação pedagógica neste ano inicial de ciclo poderá trazer melhorias nos resultados ao nível da Avaliação Externa. É também a partir do início do 3.º ciclo que notamos uma maior desmotivação dos alunos para a aprendizagem.

## Período de vigência

- O presente Plano de Inovação tem a duração de um ano letivo (2021/2022) no fim do qual será avaliado para eventual alargamento às restantes turmas do 7.º ano.

## PRESSUPOSTOS

Maior articulação curricular entre as disciplinas, assente em relações multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares sistemáticas, rompendo com a lógica “balcanizada”, individualista e fragmentada de ensino subjacente à organização da matriz por disciplinas.

Promoção de dinâmicas de sala de aula com recurso a metodologias integradoras do planeamento do ensino, da aprendizagem e da avaliação.

Recurso a cenários ativos de aprendizagem (desafios com questão problema, trabalho em projeto, sala de aula invertida, gamificação, trabalho prático e experimental ...) centrados no aluno.

Reforço do trabalho colaborativo entre os docentes de diferentes áreas disciplinares/turmas através da criação de equipas educativas.

Consolidação de práticas de avaliação que privilegiem a avaliação pedagógica para uma maior inclusão.

# OBJETIVOS

Melhorar as competências de comunicação oral e escrita.

Aumentar o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem: trabalho cooperativo e colaborativo com os colegas e com o professor na definição de critérios de sucesso.

Melhorar a literacia digital, mediática e científica.

Aumentar a utilização de recursos digitais para fins de aprendizagem ou para expor conhecimentos (capacitação digital).

Desenvolver a capacidade de autorregulação da aprendizagem.

Melhorar os resultados dos alunos na avaliação interna e externa.

Aumentar o grau de satisfação de alunos e encarregados de educação com o serviço educativo prestado pela escola

**COMPROMISSOS  
COM A  
MELHORIA DA  
QUALIDADE DA  
APRENDIZAGEM**

**Melhorar os resultados dos alunos nos testes AVES, realizados no início do ciclo (indicador Relatório AVES maio 2019) na disciplina de português. AVES – Programa de Avaliação Externa das Escolas da Fundação Manuel Leão. AVES – Programa de Avaliação**

**Aumentar o número de alunos com nível de desempenho 4 e 5 às diferentes disciplinas no 7º ano de escolaridade (indicadores MISI).**

**Atingir 100% de percursos diretos de sucesso no ensino básico para os alunos envolvidos no PI (pretendemos acompanhar o percurso dos alunos envolvidos no PI ao longo do ciclo para medir o impacto do plano no seu percurso no ciclo de escolaridade).**

**Melhorar os resultados dos alunos nas Provas de Aferição (indicador do Infoescolas) das diferentes disciplinas.**

**Aumentar o grau de satisfação de alunos e encarregados de educação com o serviço prestado pela escola (indicadores questionários IGE aplicados em março de 2019 a alunos e encarregados de educação).**

**Melhorar capacitação digital de alunos e docentes.**

**Consolidar as práticas de avaliação pedagógica, melhorando a articulação entre avaliação formativa e avaliação sumativa.**

**Promover a recuperação de aprendizagens através de dinâmicas de ensino/aprendizagem/avaliação que impliquem maior envolvimento dos alunos e não mais tempo de aulas.**

## Designação da Medida: **Gestão Flexível da Matriz de base**

Para a implementação do PI pretendemos gerir **465 minutos**, o que corresponde a **31% da matriz curricular de base do 7.º ano**, criando duas novas disciplinas: **Comunicação e Inovação** e **Cidadania e Mundo Atual**.

- a) **Nova disciplina** que integrará as aprendizagens essenciais de duas disciplinas de natureza transdisciplinar- português e TIC – e uma disciplina oferta de escola de cariz tecnológico (Comp.Ed.Art). A nova disciplina terá documentos curriculares próprios e resultará de uma abordagem integradora do currículo.
- b) **Nova disciplina** que integrará as aprendizagens essenciais da disciplina de Geografia em articulação com temas selecionados de Cidadania e Desenvolvimento para uma abordagem multidisciplinar do currículo.
- c) No 7.º ano, a **componente de educação artística (Comp.Ed.Art)** desenvolverá competências na área da programação e da criação artística com recurso a ferramentas digitais.

**| Medidas a implementar**

## Gestão Flexível da Matriz de base

### Matriz PI

#### MATRIZ CURRICULAR 3.º CICLO (base - turmas com PI)

Matriz 55/2018		7.ºano(2021/2022)-turmas PI			8.ºano (2022/20203)		9.ºano (2024/2025)		
MINUTOS		DISCIPLINAS	tempos	minutos		tempos	minutos	tempos	minutos
600	Port				Port	4	180	5	225
750	Ingl	Ing	3	135	Ingl	2	90	3	135
	Franc/Esp	Franc/Esp	2	90	Franc/Esp	3	135	2	105
725	Hist	Hist	2	90	Hist	3	135	3	125
	Geo				Geo	2	90	3	130
	CD				CD (e)	0	15	0	15
600	Mat	Mat	5	225	Mat	5	225	5	225
850	CN	CN	3	135	CN	3,5	157,5	3	135
	CFQ	CFQ	3	135	CFQ	3,5	157,5	3	135
525	EV	EV	2	90	EV	2	90	1	45
	TIC				TIC (c)	1	45	1	45
	Comp Ed Art				Comp Ed Art (c)	1	45	1	45
450	ED FIS	ED FIS	3	135	ED FIS	3	135	3	135
		COMUNICAÇÃO E INOVAÇÃO	7	315					
		CIDADANIA E MUNDO ATUAL (c)	3	150					
1500	TOTAL	TOTAL	33	1500		33	1500	33	1500
	EMR	EMR	1	45	EMR	1	45	1	45
	OC(d)	OC (d)	1	45	OC (d)	1	45	1	45

## Designação da Medida: criação da disciplina “**Comunicação e Inovação**”

### Explicitação da medida:

A nova disciplina resultará da **gestão flexível de tempos de três outras disciplinas (Português, TIC e Complemento à Educação Artística)** e será desenvolvida no 7.º ano.

Nesta disciplina pretende-se uma **gestão integrada do currículo e o desenvolvimento de competências transversais**: competências de **leitura**, competências de **escrita**, competências de **comunicação** e competências **digitais** em estreita articulação com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade obrigatória (PASEO).

Os domínios da disciplina de TIC (Investigar e Pesquisar; Colaborar e Comunicar; Criar e Inovar) são totalmente articuláveis com os domínios da disciplina de Português (Leitura, Escrita, Oralidade e Educação Literária) e permitirão a implementação de **cenários de aprendizagem ativa** com recurso às tecnologias com previsíveis benefícios para a aprendizagem.

## Designação da Medida: criação da disciplina “**Comunicação e Inovação**”

A planificação curricular desta nova disciplina permitirá igualmente o **desenvolvimento integrado de múltiplas competências no âmbito das áreas de competência-chave do PASEO**, com particular ênfase para Linguagens e Textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Criativo; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Sensibilidade Estética e Artística e Saber Científico, Técnico e Tecnológico.

Nesta disciplina promover-se-á a **utilização de manuais digitais** (em parceria com a Porto Editora) e a **utilização semanal do espaço de aprendizagem ativa**.

Dos sete tempos destinados a esta nova disciplina, **três serão desenvolvidos em par pedagógico** com recurso ao crédito horário da escola.

## Designação da Medida: criação da disciplina “**Cidadania e Mundo Atual**”

### Explicitação da medida:

A disciplina de Cidadania e Mundo Atual permitirá um trabalho de **gestão contextualizada do currículo e um maior envolvimento dos alunos na sua comunidade**. As aprendizagens essenciais de Geografia, integradas no domínio meio natural, permitirão uma **abordagem interdisciplinar** com a disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento** no âmbito dos domínios do **Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Risco • Voluntariado e • Media**.

Esta disciplina será gerida pelo professor de Geografia para uma maior integração curricular, mas deverá ser o ponto de partida para o desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular com outras disciplinas do currículo, nomeadamente na área das Ciências e das Artes com o apoio da disciplina de Comunicação e Inovação.

**Designação da Medida: Alternância, ao longo do ano letivo, de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar**

Trabalho mensal em **oficina de aprendizagem ativa**, um espaço de confluência de saberes, um **ambiente híbrido de aprendizagem** (enquadrado no PADDE do Agrupamento). Pretende-se assim **“romper” com o espaço de sala de aula tradicional** e com a “fragmentação” do currículo em disciplinas. Os alunos não se encontrarão agrupados por turma, funcionam como um grupo que vai interagir de forma diferenciada em função do projeto ou da tarefa (de ensino/aprendizagem/avaliação) a desenvolver.

Serão desenvolvidos **trabalhos de projeto** ou tarefas com uma **abordagem curricular multi ou interdisciplinar**. As atividades a desenvolver e os **critérios de sucesso são negociados com os alunos** em reuniões de equipa educativa e nas assembleias de turma. Serão implementados **cenários de aprendizagem ativa** (metodologia de projeto; questão problema, sala de aula invertida, trabalho prático e experimental, aulas de campo).

## Designação da Medida: Adoção de uma forma diferente de organização do trabalho escolar | **equipa educativa**

O modelo de organização pedagógica por “equipas educativas” implica um agrupamento de alunos que não se esgota na turma, uma organização das disciplinas que não se confina às disciplinas e uma estruturação que agrega todos os profissionais que cuidam do grupo de alunos. As **equipas educativas** terão tempo no horário de reunião semanal para planificação curricular, preparação do processo de ensino/aprendizagem/avaliação equacionando a diversidade, a adequação de procedimentos e instrumentos de recolha de informação, a monitorização da aprendizagem através da análise da informação recolhida graças a triangulação de estratégias, técnicas e instrumentos, beneficiando o aluno com a intervenção de mais do que um avaliador.

**Designação da Medida: organização do ano letivo em semestres.**

Esta organização do ano escolar será aplicada a todas as turmas do Agrupamento em todos os anos de escolaridade e obteve parecer favorável do Conselho Geral, do Município de Oliveira de Azeméis que, por escrito, se comprometeu a apoiar o Agrupamento, em particular, em questões relativas a transportes. **As entidades parceiras do ensino artístico especializado foram consultadas e não se opuseram à implementação desta forma de organização do ano escolar.** Podemos acrescentar que duas delas já trabalham com esta forma de organização do calendário.

O ano letivo organizar-se-á em **dois semestres**. Será cumprido o número de dias do calendário escolar. Será assegurada a realização das provas e exames de acordo com o calendário aprovado por despacho do membro do governo responsável pela área da Educação.



**| Envolvimento da comunidade**

## **Envolvimento dos alunos e da comunidade**

Para um maior envolvimento dos alunos, está previsto **a formação de alunos mentores**, não só a nível pedagógico (Projeto Mentor já em vigor no Agrupamento) mas também na área da ciência, da tecnologia e da arte promovendo **um intercâmbio com alunos do ensino secundário** os quais poderão incluir a participação nestas semanas de trabalho multidisciplinar nos seus projetos interdisciplinares.

Está prevista a **integração dos projetos de referência do Agrupamento**, nomeadamente, Plano Nacional de Cinema, Clube da Robótica e Programação, Educação para os Media, Rádio e Televisão Escolar, Escrita Criativa, Oficina de Dança, Clube da Ciência, Clube dos Jogos Matemáticos de acordo com a natureza das aprendizagens específicas a desenvolver durante a semana multidisciplinar, e a **parceria com a Biblioteca Escolar** e com o **Município de Oliveira de Azeméis**.

| Monitorização

## **Monitorização da eficácia do Plano de Inovação**

A implementação do PI pressupõe um maior envolvimento dos alunos em todo o projeto, através da realização de **assembleias de alunos**.

No final de cada período de trabalho disciplinar e multidisciplinar realizar-se-á uma assembleia de alunos para monitorização e regulação do projeto. **Da assembleia de alunos será lavrada uma ata.**

**A assembleia de alunos (coordenada pelos delegados de turma) elegerá quatro representantes (dois efetivos e dois suplentes) para estarem presentes nas reuniões da equipa educativa nas quais o ponto da ordem do dia for planificação da semana de trabalho não disciplinar.**

Mensalmente serão enviados aos encarregados de educação inquéritos por questionário para aferir a sua perceção acerca do impacto do projeto na aprendizagem escolar e no bem-estar dos alunos na escola.

**Uma vez por semestre será realizada uma assembleia de encarregados de educação.** Sempre que possível, poder-se-á solicitar o envolvimento dos encarregados de educação nas atividades da semana de trabalho não disciplinar.

## Monitorização da eficácia do Plano de Inovação

O coordenador da equipa pedagógica, em colaboração com a coordenadora do Plano de Inovação, submeterá ao Conselho Pedagógico **um relatório de avaliação intermédia** (Conselho Pedagógico de março) e um **relatório de avaliação final** (Conselho Pedagógico de julho) que terá em atenção os resultados dos alunos e as informações recolhidas através dos diferentes instrumentos de monitorização (atas das assembleias de alunos, resultados dos inquéritos por questionário aplicados aos diferentes intervenientes).

A **Equipa da Qualidade** (equipa de autoavaliação) elaborará um plano de monitorização da implementação do Plano e do seu impacto da melhoria das aprendizagens. Para recolha de informação serão utilizadas diferentes técnicas: inquéritos por questionário, entrevistas em *focus groups*, envolvendo alunos, professores, encarregados de educação, técnicos especializados e outros parceiros.

**Diretora do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro**

Ilda Ferreira

**Coordenadora do Plano**

Elisabete Tavares

**Equipa de Implementação (em formação)**

Nuno Guerra

Irene Batista

José Carlos Soares

Paula Catela