

ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS E@D

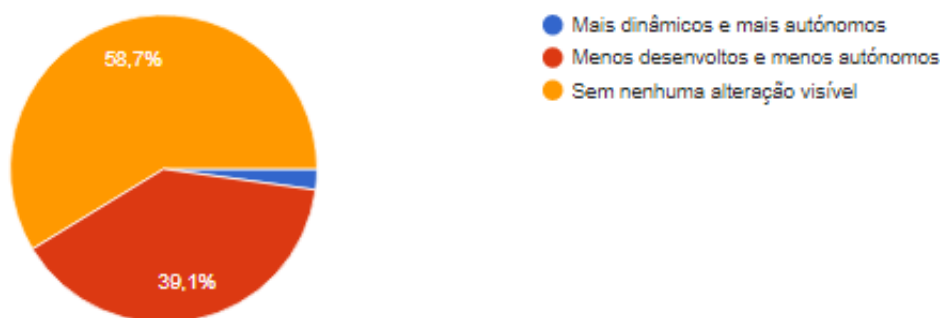
Inquéritos aos Professores do Secundário | regular e profissional (maio de 2021)

Regressados à escola em 19 de abril, após um período de E@D, nos alunos do Ensino Secundário (regular e profissional) tal como nos dos restantes ciclos, serão observáveis comportamentos, atitudes e aprendizagens adquiridas que são objeto de estudo da Equipa da Qualidade.

Ao inquérito responderam 46 docentes, apontando a análise dos resultados para as seguintes conclusões:

1. De regresso ao ensino presencial, como avalias o empenho dos alunos em contexto de sala de aula:

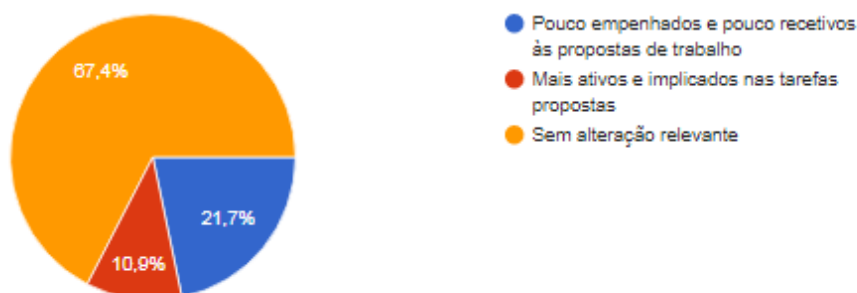
46 respostas



De acordo com a perceção dos professores deste nível de escolaridade, 58,7% menciona que os alunos regressaram sem nenhuma alteração visível; quase 40% referem ainda que os alunos regressaram ao ensino presencial menos desenvolvidos e menos autónomos.

2. De regresso ao ensino presencial, como avalias a atitude com que os alunos encaram as aprendizagens:

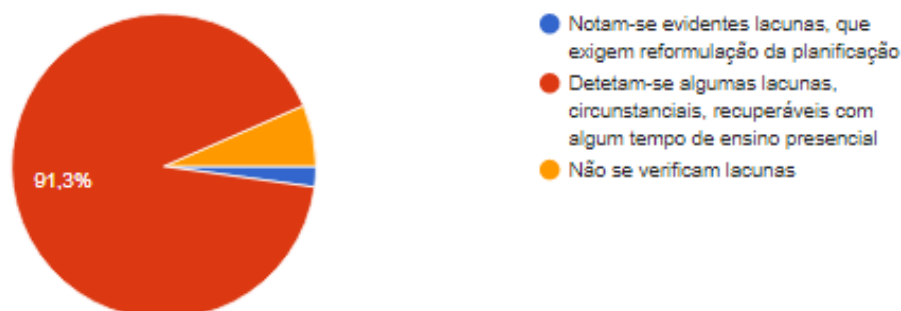
46 respostas



Quanto à atitude com que os alunos encaram as aprendizagens, cerca de 67% dos professores referem que não apresentam alterações significativas, e cerca de 22% dizem que encaram com pouco empenho e estão pouco recetivos às propostas de trabalho; no entanto, 11% referem que os alunos estão mais ativos e implicados nas atividades propostas.

3. Quanto às aprendizagens adquiridas durante o período de E@D:

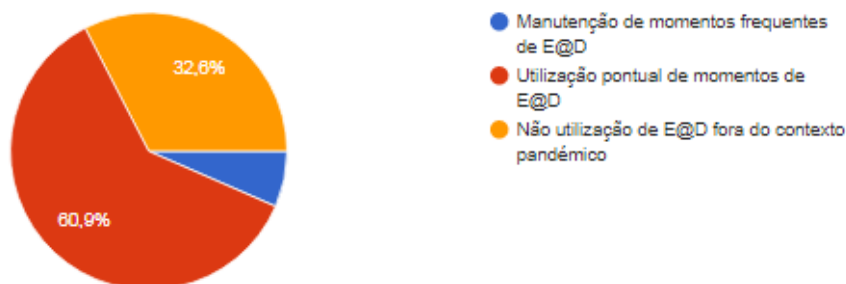
46 respostas



No que diz respeito às aprendizagens adquiridas no E@D, a quase totalidade dos docentes (91,3%) refere que se detetam algumas lacunas, mas estas são recuperáveis no ensino presencial; só encontramos uma resposta que refere a necessidade de se reformular a planificação a fim de fazer face à dificuldade de aquisição de aprendizagens no período de E@D e 6,5% dos docentes não verificaram lacunas na aquisição de aprendizagens.

4. A avaliação da experiência com o E@D sugere, para o futuro, a:

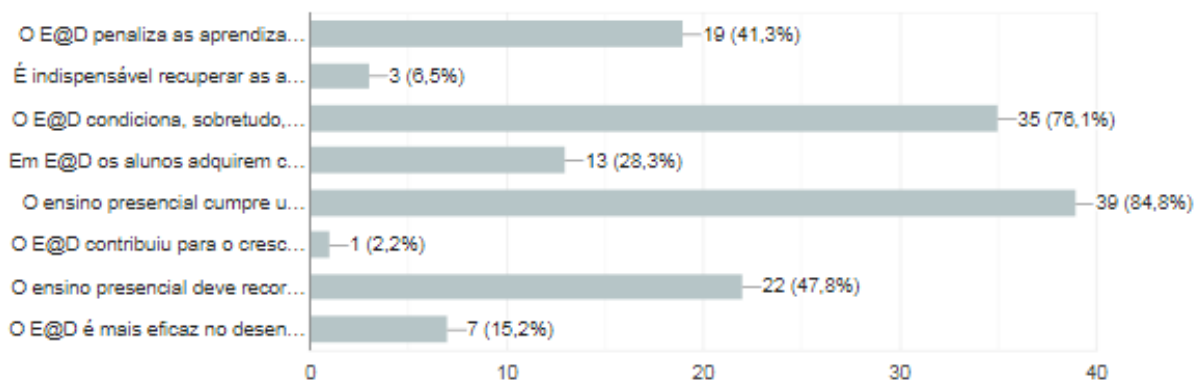
46 respostas



De acordo com as respostas obtidas, quanto às ilações que se poderão tirar para o futuro, resultantes desta experiência, mais de metade dos docentes (61%) diz que deve passar por uma utilização meramente pontual destes momentos de E@D e nunca a utilização deste modelo fora do contexto pandémico (1/3 das respostas); poucos são os que mencionam a manutenção de momentos frequentes de E@D.

5. Após a experiência do E@D, pode concluir-se que... (escolhe as 3 opções mais significativas)

46 respostas



Por fim, tendo havido um novo período de E@D, como opiniões acerca do mesmo, os professores exprimem que o **ensino presencial é insubstituível na dimensão humana e relacional dos alunos** (cerca de 85%); esta modalidade **condiciona a competência social dos alunos** (76%); o **ensino presencial deve recorrer a estratégias de E@D como ferramenta didática** (48%) e **penaliza significativamente as aprendizagens dos alunos** (41%).

Com algum significado em termos de número de registos, 28% dos professores referem que **em E@D os alunos adquirem competências que o ensino presencial não possibilita**.

CONCLUSÕES

Como conclusões a retirar da análise global destes questionários, e comparando com os que foram efetuados aos outros níveis de escolaridade aquando do regresso ao ensino presencial, na opinião dos docentes ao nível das aprendizagens e da atitude com que encaram as aprendizagens não houve um efeito “negativo” como nos outros níveis de ensino.

Conclui-se, mais uma vez, que o E@D é penalizador, sobretudo, na dimensão humana e social dos alunos.

No que se refere a opiniões generalizadas sobre esta modalidade de ensino, não se verificam grandes diferenças, comparando com as respostas dos anteriores questionários; a hierarquia das opiniões expressadas é igual à dos outros níveis de escolaridade.

Ainda assim, evidencia-se, a ideia de que nesta modalidade os alunos adquirem competências que o ensino presencial não possibilita, o que não aconteceu nos questionários anteriormente aplicados.

Sublinha-se, finalmente, que a quase totalidade dos docentes refere que quanto às aprendizagens adquiridas no E@D se detetam algumas lacunas, embora sejam recuperáveis em contexto de ensino presencial, permitindo assim concluir que a modalidade de E@D revela limitações quando comparada com o ensino presencial.

A Equipa da Qualidade,

maio de 2021