

ANÁLISE DOS RESULTADOS DO PROGRAMA AVES

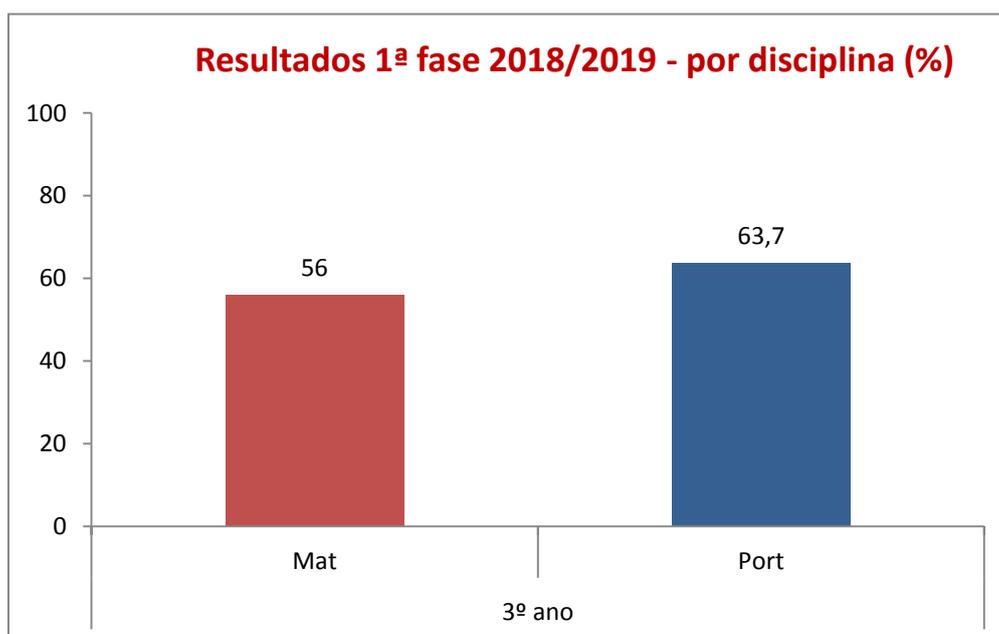
= 1ª Fase ☐ Período de 2014/15 a 2018/19 =

Este documento pretende analisar os resultados obtidos pela escola nos **últimos cinco anos letivos** (período de 2014/2015 a 2018/2019) no que respeita à aplicação da **1ª fase** do Programa AVES.

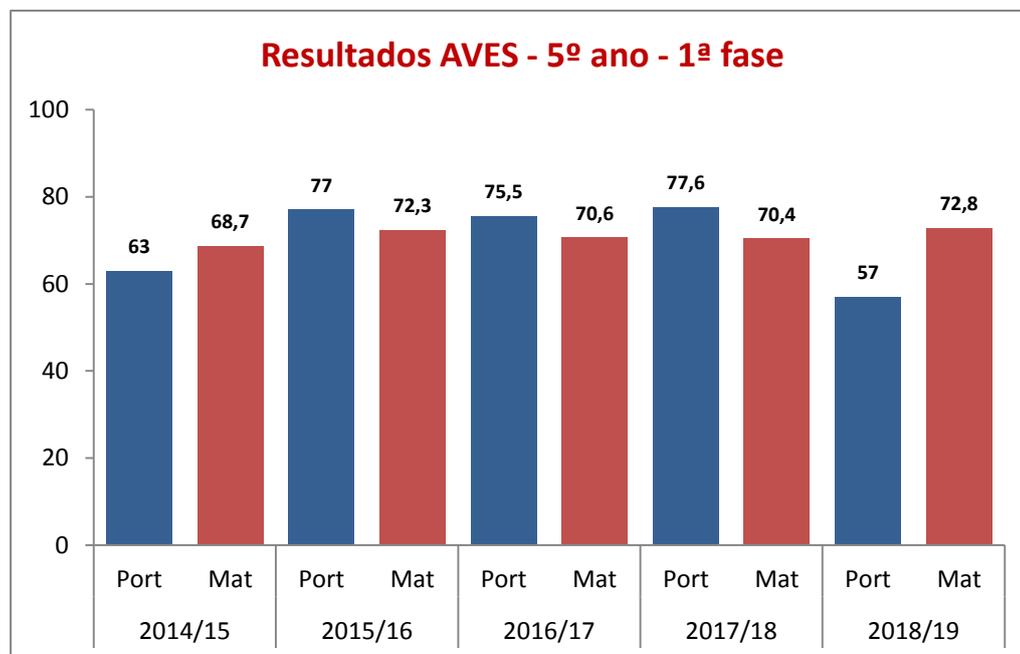
O objetivo da aplicação da Prova de Conhecimentos é perceber com que competências os alunos entram em cada ciclo de estudos – 5º, 7º e 10º anos (este diferenciado entre o ensino regular e o ensino profissional). Pela primeira vez, o 3º ano de escolaridade é abrangido pela aplicação destas provas.

As disciplinas em análise são as de Português e de Matemática em todos os anos de escolaridade em estudo e, também, as disciplinas de Ciências Naturais, de História e de Inglês no 7º ano de escolaridade.

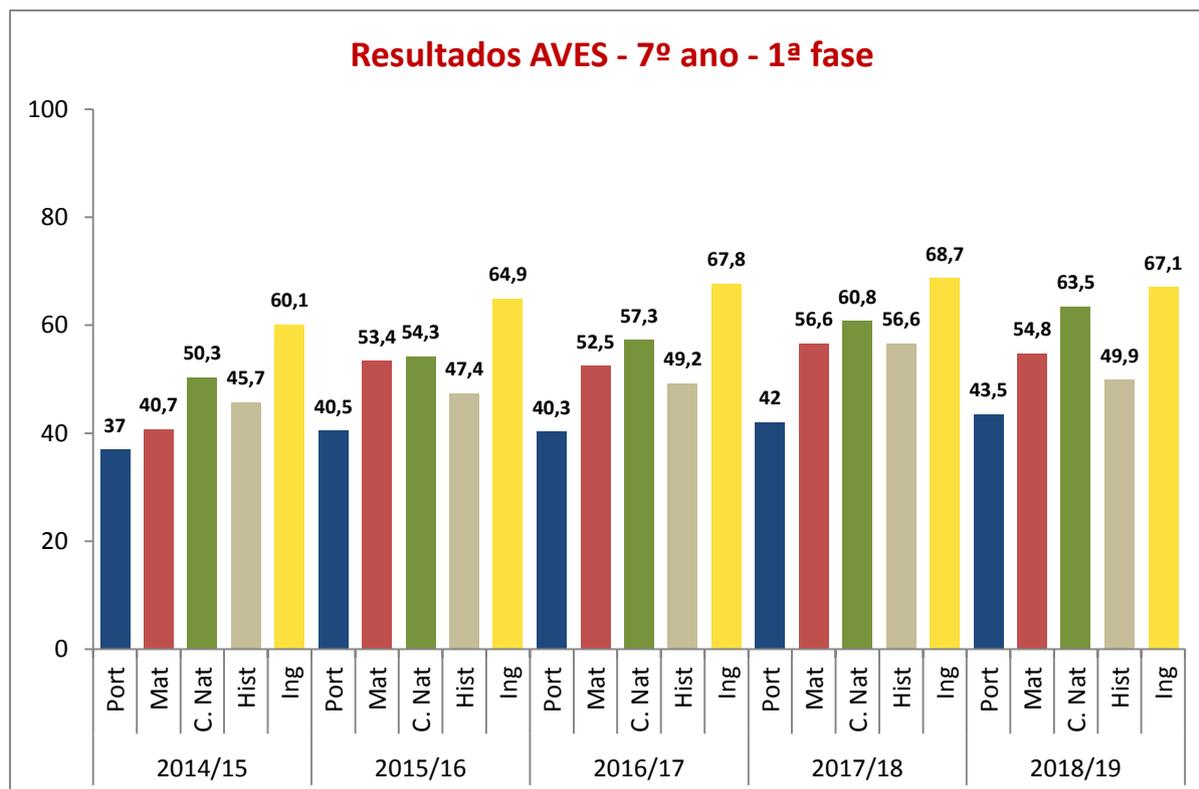
Abaixo, apresenta-se o gráfico respeitante à primeira aplicação da prova de conhecimentos no 3º ano de escolaridade, em 2018/2019.



Seguem os gráficos que apresentam, para os diferentes anos de escolaridade, os resultados no que concerne ao período em análise:



- À entrada do 2º ciclo (5º ano de escolaridade) os resultados sempre foram bons e, na globalidade, em crescendo. No entanto, os resultados da disciplina de **Português**, no último ano, foram bastante mais baixos, registando-se um decréscimo de cerca 20%. Quanto à disciplina de **Matemática**, esta obteve uma ligeira subida, mantendo o bom nível dos últimos registos.

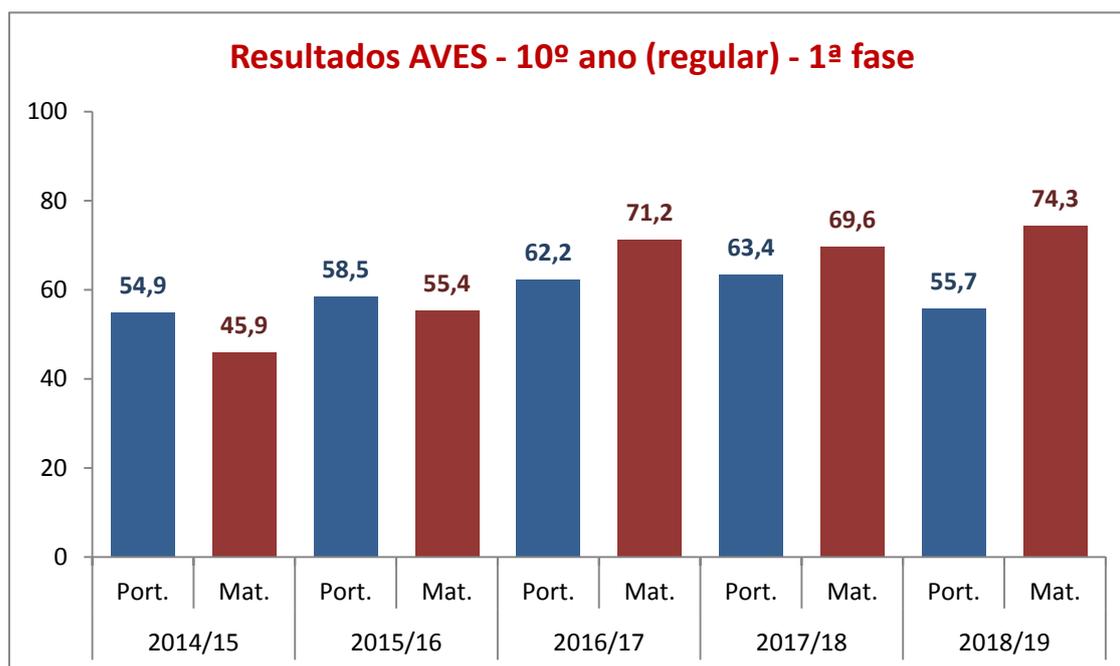


- À entrada do 3º ciclo (7º ano de escolaridade) salienta-se, ao longo deste quinquénio, uma progressão generalizada a todas as disciplinas em análise. Na disciplina de **Português** registou-se uma pequena melhoria (embora ainda com registos ‘negativos’); na disciplina de **Matemática** verificou-se a tendência para a manutenção dos resultados, após uma significativa subida de 2014/15 para 2015/16; em **Ciências Naturais** os resultados revelaram uma gradual e sustentada subida (aumentou cerca de 13,0% desde o início da monitorização) mantendo-se acima dos 60%; a disciplina de **História** que vinha a manter a tendência de subida, regrediu no último registo; em **Inglês**, os resultados vieram sempre a melhorar ano após ano, estabilizando neste último e apresenta-se como a disciplina com os melhores registos desta análise.
- Outro aspeto que se destaca da análise deste gráfico, são os resultados sempre negativos em Português. Nesta disciplina, ao longo do período em observação, esses resultados foram muito baixos e sempre inferiores a 50%.

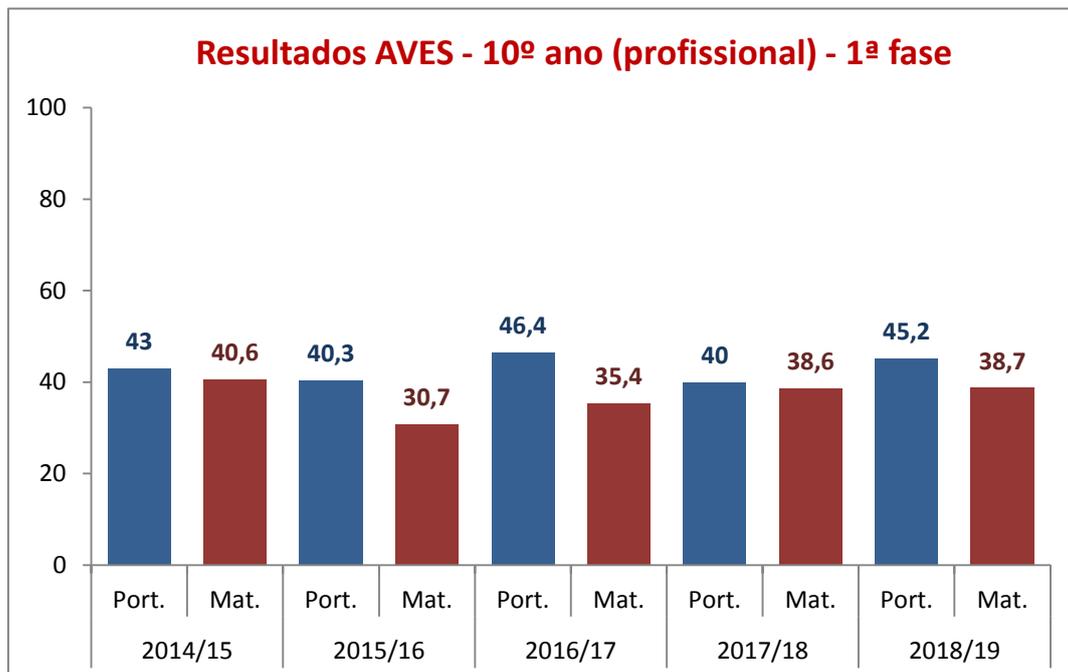
A que se deverá? No final do 2º ciclo, em termos de conteúdos, esta prova estará adequada? Será demasiado exigente?

- Situação inversa passa-se com a disciplina de Inglês. Sempre apresentou resultados bastante bons, e ainda assim a sua evolução foi satisfatória.

Será a prova mais acessível? Será que a motivação dos alunos por esta disciplina justifica os resultados obtidos? Poder-se-ão apontar outras razões? Quais?



- À entrada do **ensino secundário** (10º ano), no que respeita ao **ensino regular**, os resultados académicos, nas disciplinas em análise, de uma forma geral, vêm ‘em crescendo’.
- Nos últimos três registos, os melhores resultados são apresentados na disciplina de **Matemática**, ultrapassando os resultados da disciplina de Português, e verificando-se uma constante e clara melhoria dos mesmos.
- Na disciplina de **Português**, regista-se uma evolução constante, mas mais lenta, embora tenha regredido no último registo.



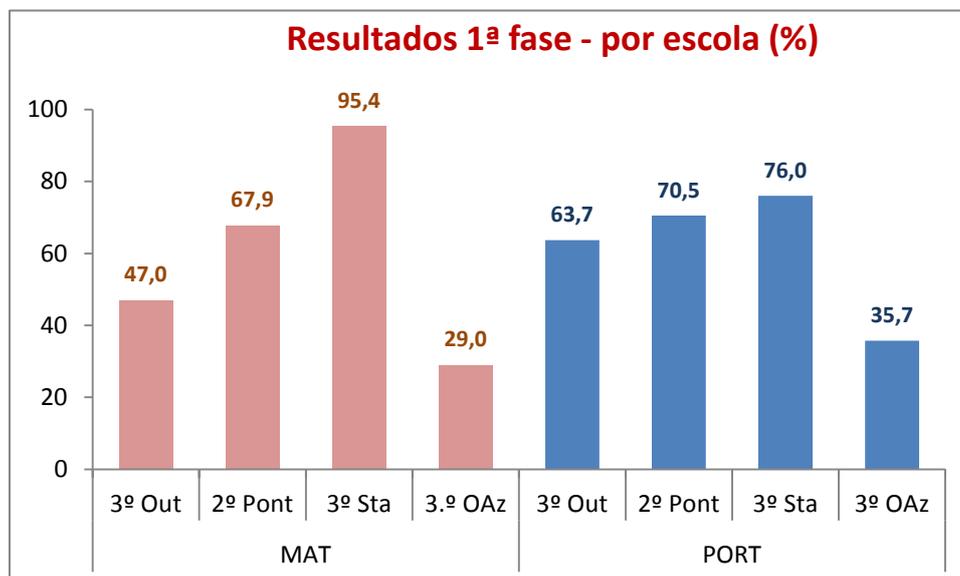
- Relativamente ao **ensino profissional**, o que sobressai são os resultados académicos sempre inferiores a 50%.
- Na disciplina de **Português** registaram-se sistematicamente oscilações ao longo deste período tendo, no último ano, se verificado uma nova subida.
- Na disciplina de **Matemática** os resultados apresentaram uma regressão de cerca 2% no período em análise, estabilizando-se.
- Os valores atingidos em ambas as disciplinas continuam a ser insatisfatórios quedando-se nos 45,2% e 38,7%, respetivamente.

Que razões poderão justificar estes resultados?

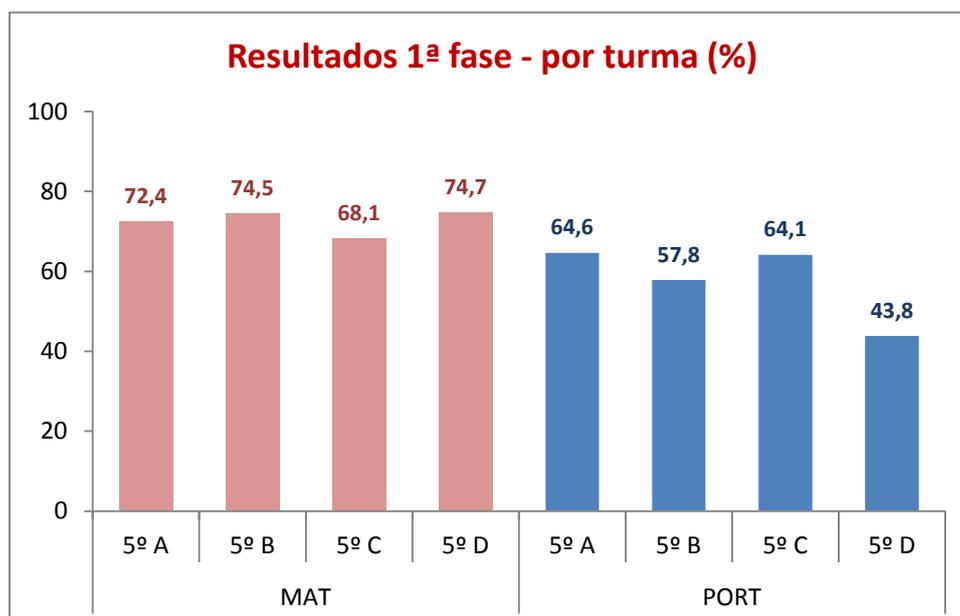
A próxima análise que se vai apresentar diz respeito aos resultados por turma de cada ano de escolaridade que foi alvo da realização dos inquéritos da **1ª fase** de avaliação de conhecimentos AVES, no **ano letivo de 2018/19**.

Sublinha-se, uma vez mais, que estes resultados mostram a situação dos alunos à entrada de cada ciclo de estudos, de acordo com os conteúdos que estão presentes nas provas de avaliação de conhecimentos do programa AVES.

No 3º ano



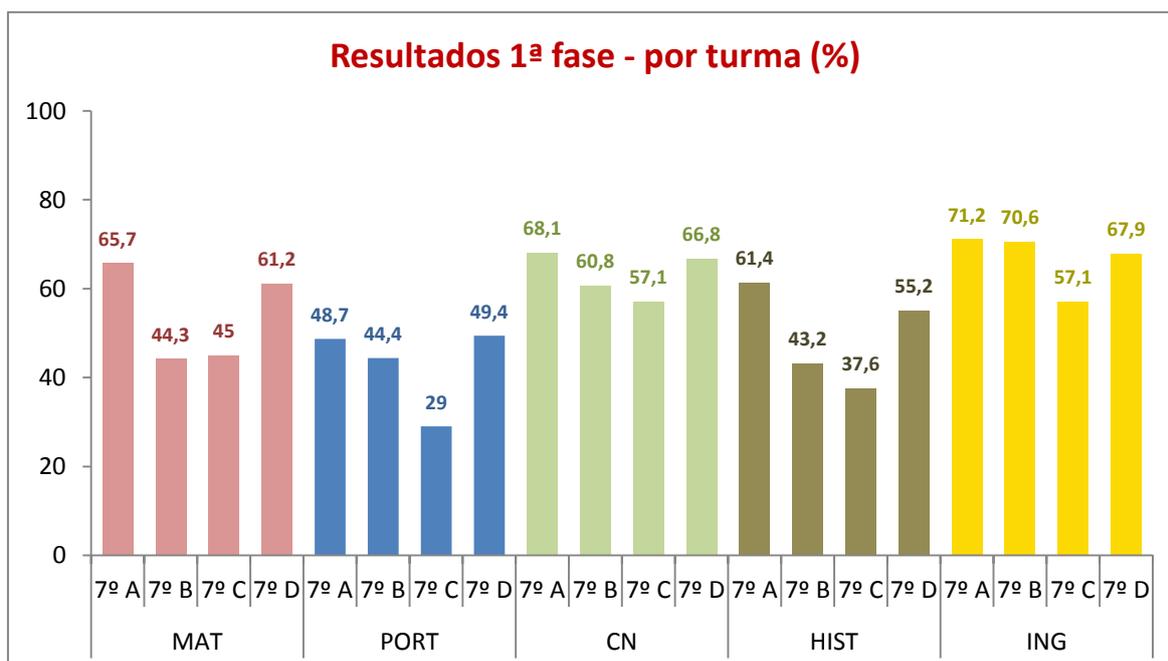
No 5º ano



Na observação conjunta das turmas, verificam-se resultados globalmente homogéneos no que concerne à análise por disciplina. No entanto, a prestação na

disciplina de **Matemática** é melhor do que na disciplina de **Português**. Nesta última regista-se um resultado inferior a 50% numa das turmas.

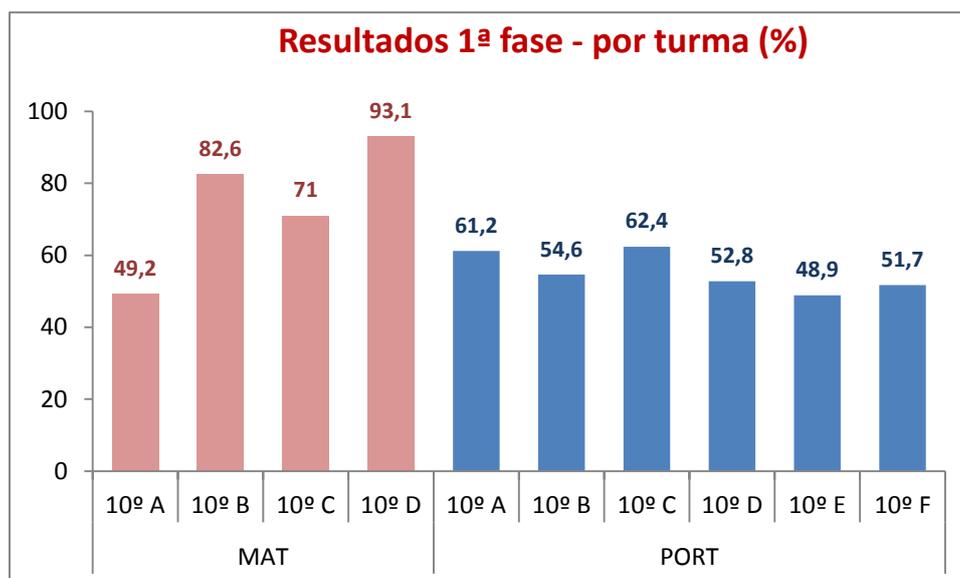
No 7º ano



Neste ano de escolaridade, é tão acentuada a disparidade dos resultados obtidos nas várias disciplinas em cada turma como a disparidade entre as turmas.

As **turmas B e C** revelam-se como as que apresentam os resultados menos bons na generalidade das disciplinas, enquanto as **turmas A e D** parecem ser as que conseguiram os melhores resultados. As disciplinas de **Ciências Naturais** e de **Inglês** são aquelas que mostram melhores resultados. De salientar que a disciplina de **Português** não obteve média positiva em qualquer das turmas em análise.

No 10º ano, ensino regular

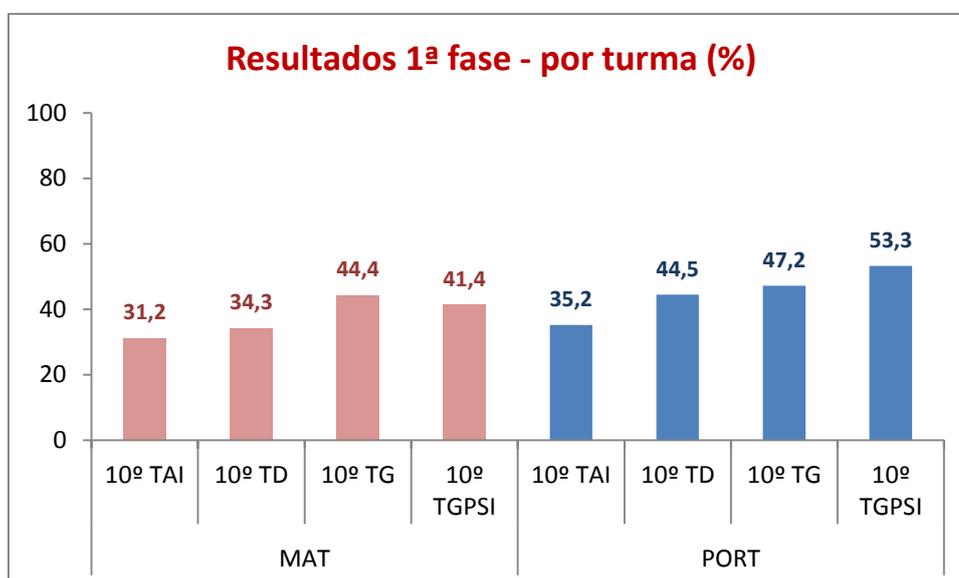


No 10º ano do ensino regular, verifica-se um maior equilíbrio nos resultados à disciplina de **Português** comparando com a distribuição dos resultados pelas turmas, na disciplina de **Matemática**. Contudo, a média desta é mais elevada que a da disciplina de Português.

De registar **duas turmas** com resultados negativos: a turma do **10º A** à disciplina de **Matemática** e a turma do **10º E** na disciplina de **Português**.

Sendo a turma do 10º A de Ciências e Tecnologias, como explicar o resultado mais baixo (claramente) na disciplina de Matemática?

No 10º ano, ensino profissional



No 10º ano dos cursos profissionais, não se verificam resultados satisfatórios, exceptuando numa turma na disciplina de **Português** (10º TGPSI).

Com exceção da já referida turma, em nenhuma das outras, dos diferentes cursos, se obtiveram resultados positivos a qualquer disciplina em estudo.

A turma do 10º TAI parece ser aquela que, globalmente, apresenta resultados menos bons. Como se poderá justificar?

Podemos acrescentar, ainda, que estes resultados são semelhantes aos de outras escolas do mesmo contexto socioeconómico, situação que também se verifica quando comparados com os resultados obtidos a nível nacional, em todas as escolas que aderiram a este programa.

Por fim, comparando os resultados à entrada do ensino secundário, os alunos que enveredam pelo ensino regular apresentam, sempre e em todas as disciplinas, melhores resultados do que os que dão continuidade aos seus estudos pela via profissionalizante.

Esta é a apreciação da Equipa da Qualidade face aos resultados que são apresentados pela Fundação Manuel Leão, mentora do Programa AVES.

Queremos recolher a opinião e sugestões de cada área disciplinar sobre as questões aqui levantadas, para que seja possível, no futuro, obter uma maior homogeneidade entre os três ciclos em análise.

Obrigado pela colaboração.

A Equipa da Qualidade,
Maio de 2019